

Memoria

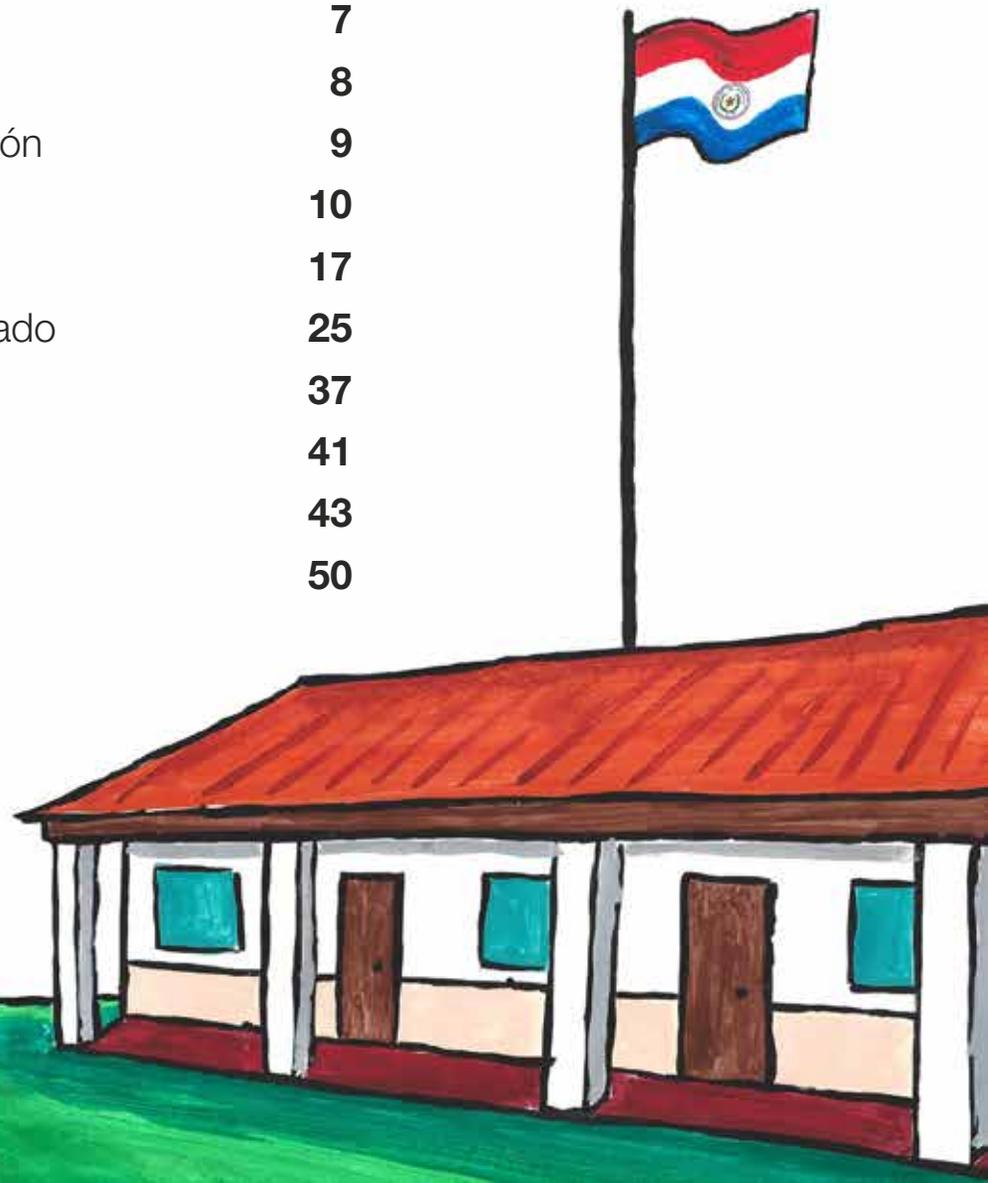


2020

 Juntos por la  
Educación

## CONTENIDO

Carta del Presidente	3
Quiénes Somos	5
Misión	6
Visión	6
Objetivos	7
Consejo Directivo	8
Empresas que apuestan por la educación	9
Exhortamos al Gobierno	10
Observatorio Educativo Ciudadano	17
Ciclo de Participación y Diálogo Informado	25
Formación Técnico Profesional	37
Trabajando en Red	41
Sucesos 2020	43
Estados Financieros	50





## CARTA DEL PRESIDENTE

La pandemia del COVID-19 ha impactado fuertemente en el funcionamiento de los sistemas educativos a nivel mundial tras el cierre de las escuelas y la necesidad de dar respuestas efectivas para garantizar la continuidad de los procesos de aprendizajes de millones de niños, niñas y adolescentes. Ha profundizado las desigualdades y nos ha enseñado muy claramente el enorme valor de lo público, desnudando las enormes deficiencias y exponiendo más que nunca la urgente necesidad del desarrollo de las capacidades, de las competencias y de la masa crítica profesional en nuestras instituciones públicas.

Más de 1.400.000 estudiantes en Paraguay no pudieron tener clases presenciales, poniendo en relieve los múltiples roles que la escuela desempeña además de lo académico. Para los sectores más vulnerables, el cierre de las instituciones educativas significó no poder contar con una alimentación adecuada, así como la contención que representaba el espacio escolar, aumentando los niveles de violencia en sus hogares. Otro de los obstáculos más importantes fue el acceso a las tecnologías y herramientas necesarias para el desarrollo de educación a distancia. Según datos de la Encuesta Permanente de Hogares-EPH (2017), de la población de 5 a 17 años en edad escolar, el 87% no posee conexión a internet en su hogar, siendo la disponibilidad de conexión una primera barrera para el acceso.



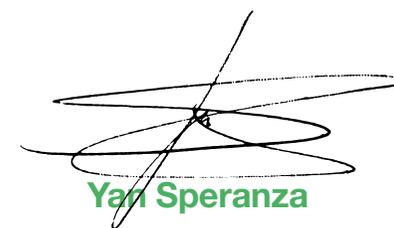
En tal sentido, desde Juntos por la Educación nos hemos pronunciado públicamente, exhortando al Gobierno Nacional declarar al Paraguay en emergencia educativa por los años 2020 y 2021. Instamos a construir un pacto para la gestión de crisis con planes de corto y mediano plazo, integrar equipos responsables a nivel nacional, departamental, municipal y comunitario, así como prever los medios y recursos necesarios para su consecución.

El Observatorio Educativo Ciudadano asumió un rol fundamental en cuanto a la generación de espacios de diálogo y reflexión sobre la continuidad de los procesos educativos y el desarrollo de aprendizajes en el contexto de pandemia, promoviendo la participación de diversos actores de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, supervisores, directivos, familias, gremios) actores políticos, organismos públicos y organizaciones de la sociedad civil. Ha sido sumamente relevante contar con el aporte científico de especialistas en educación para dar una respuesta educativa pertinente ante la emergencia sanitaria.

Presentamos a las autoridades los resultados del estudio sobre Educación y Formación Técnica Profesional llevado a cabo con el financiamiento del Banco de Desarrollo de América Latina (CAF) a través de una cooperación técnica no reembolsable para el Ministerio de Hacienda, con el objetivo de identificar los desafíos y las recomendaciones que orienten la definición de las políticas educacionales y la inversión de recursos para fortalecer el vínculo entre la educación técnico-profesional y la demanda laboral.

Ha sido un 2020 de grandes retos a nivel mundial, una oportunidad para desarrollar el “Paradigma del Cuidado” del que tanto nos habla Bernardo Toro, donde nuestra responsabilidad ética es cuidarnos mutuamente o perecemos como especie. El año pandémico ha sido sumamente desafiante y nos ha exigido crecer en resiliencia, creatividad, construcción colectiva y solidaridad.

Gracias por acompañarnos en este camino un año más. Sigamos trabajando juntos para convertir a la educación en causa nacional.





 **Juntos** por la  
**Educación**

## QUIÉNES SOMOS

Somos una organización conformada por empresarios en alianza con otros actores de la sociedad civil: instituciones del sector oficial y organizaciones del sector privado, nacionales e internacionales comprometidas con el país y con la gente, apostamos al desarrollo sobre la base de una educación pública de calidad para la construcción de un país de oportunidades para todos. Trabajamos junto a las autoridades porque estamos decididos a convertir la educación en causa nacional y a contribuir con el Estado –sin sustituirlo– para mejorar la calidad de la educación pública en el Paraguay.



## MISIÓN

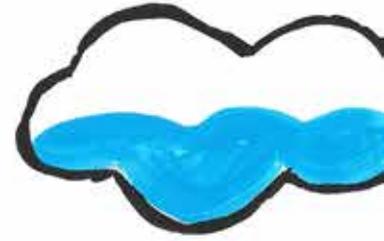
Potenciar las metas del sistema nacional de educación y convertir la educación en causa nacional.

## VISIÓN

Juntos contribuiremos para que todos los niños, niñas y jóvenes de 0 a 17 años del Paraguay, reciban una educación pública de calidad que les permita acceder a un desarrollo integral y a un trabajo digno.



## OBJETIVOS



1

Convertir la educación en causa nacional.

2

Contar con maestros, directores y supervisores capacitados, competentes y con estatus elevado.

3

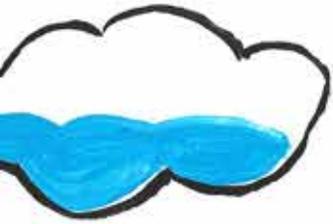
Promover un alto aprendizaje en castellano, matemáticas y ciencias.

4

Instalar un sistema de evaluación de aprendizaje periódico, eficiente y eficaz.

5

Lograr una estructura pública y un presupuesto general mejorados para el rubro educación.





## CONSEJO DIRECTIVO

Presidente Yan Speranza

Vicepresidente Victor Varela

Directores  
Alberto Acosta  
Aldo Natalizia  
Alexandra Niz  
Diane Espinoza  
Guido Boettner  
Gustavo Koo  
Jorge Salomoni  
Margarita Kelly  
Pascual Rubiani  
Patricia Toyotoshi  
Raúl Gauto  
Santiago Llano

Síndicos  
Guillermo Caballero Vargas  
Alejandro Zuccolillo



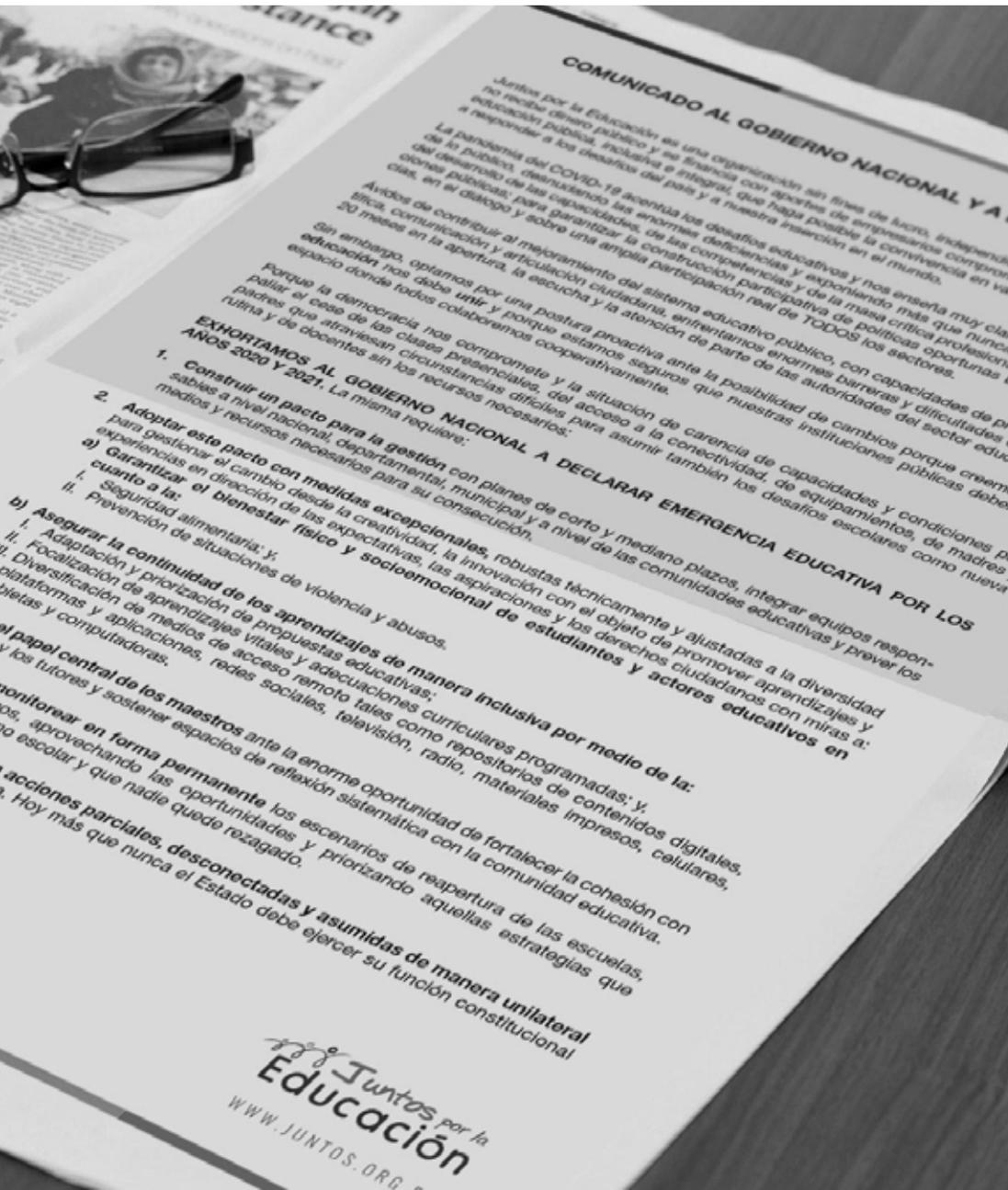
# EMPRESAS QUE APUESTAN POR LA EDUCACIÓN


--	--	--	--




EMERGENCIA  
EDUCATIVA

EXHORTAMOS AL  
GOBIERNO NACIONAL



## EXHORTAMOS AL GOBIERNO NACIONAL A DECLARAR EMERGENCIA EDUCATIVA

La pandemia del COVID-19 acentuó los desafíos educativos y nos enseñó muy claramente el valor de lo público, exponiendo las enormes deficiencias y más que nunca la urgente necesidad de instituciones públicas con capacidades para garantizar la construcción participativa y gestionar políticas oportunas basadas en evidencias, en el diálogo y sobre una amplia participación real de TODOS los sectores.

Y ante la evidencia de la falta de visión, respuestas, pero por sobre todo de diálogo para la construcción conjunta de propuestas y acciones que respondan a las urgentes necesidades de estudiantes y educadores de todo el país.

Juntos por la Educación, a pesar de las enormes barreras y dificultades que enfrentó con las anteriores autoridades del MEC, por la falta de apertura y participación, asumiendo una postura proactiva ante la posibilidad de cambios, se ha pronunciado ante toda la ciudadanía a través de medios masivos de comunicación con el objetivo de exhortar a las autoridades públicas a la declaración de emergencia educativa y adopción de medidas excepcionales de manera urgente en ámbitos considerados imprescindibles para responder a las necesidades de este contexto.

Exhortando a la construcción de un pacto para la gestión con planes de corto y mediano plazo, integrar equipos responsables a nivel nacional, departamental, municipal y a nivel de las comunidades educativas y prever los medios y recursos necesarios para su

consecución. Conscientes que las políticas educativas se construyen en forma colectiva con las comunidades, que este nuevo contexto requiere una mayor inversión pública para garantizar el acceso y la equidad.

Adoptar este pacto con medidas excepcionales, robustas técnicamente y ajustadas a la diversidad para gestionar el cambio desde la creatividad, la innovación con el objeto de promover aprendizajes y experiencias en dirección de las expectativas, las aspiraciones y los derechos ciudadanos. El contexto de emergencia educativa que estamos atravesando requiere acciones y respuestas a circunstancias excepcionales, donde el MEC debe asumir el rol de liderazgo a nivel nacional y promover acciones con todas las autoridades nacionales y descentralizadas a abordar la tarea educativa como un servicio imprescindible para todos los ciudadanos para:

- a) **Garantizar el bienestar físico y socioemocional de estudiantes y actores educativos en cuanto a la:**
  - I. Seguridad alimentaria; y,
  - II. Prevención de situaciones de violencia y abusos.
  
- b) **Asegurar la continuidad de los aprendizajes de manera inclusiva por medio de la:**
  - I. Adaptación y priorización de propuestas educativas;
  - II. Focalización de aprendizajes vitales y adecuaciones curriculares programadas; y,
  - III. Diversificación de medios de acceso remoto tales como repositorios de contenidos digitales, plataformas y aplicaciones, redes sociales, televisión, radio, materiales impresos, celulares, tabletas y computadoras.



El MEC no está pensando que estamos viviendo en una pandemia, sino que es solamente un encierro temporal, todavía parece que no se entiende que esto es algo grave, problemático.



Ana Villasboa  
Estudiante

- c) **Afianzar el papel central de los maestros** ante la enorme oportunidad de fortalecer la cohesión con las familias y los tutores y sostener espacios de reflexión sistemática con la comunidad educativa.
- d) **Prospectar y monitorear en forma permanente** los escenarios de reapertura de las escuelas, anticipando riesgos, aprovechando las oportunidades y priorizando aquellas estrategias que mitiguen el abandono escolar y que nadie quede rezagado.



“

Necesitamos que se utilicen los recursos de una manera eficiente, pero no hay voluntad política”



**Francisca Monges**

Federación de Asociaciones de Padres de las Escuelas Públicas del Paraguay

“

Creo que es el momento de discutir qué es tener educación y para qué tener educación, seguramente después de esta pandemia nosotros no necesitaremos solamente una Reforma del Estado, sino una transformación de la sociedad y la educación es el instrumento para la formación integral de las nuevas generaciones y de las que no son nuevas también.



**Melquiades Alonso**

Docente



# REPERCUSIÓN EN MEDIOS

## TELEVISIÓN



VER

### LA MAÑANA DE CADA DÍA

Entrevista a Oscar Charotti



VER

### INFORMATIVO DEL MEDIODIA

Mención del comunicado



VER

### NOTICIERO 24 HORAS

Entrevista a Oscar Charotti

### LA MAÑANA DE CADA DÍA

Mención del comunicado



VER

### NOTICIAS DE 6 A 9

Entrevista a Raúl Gauto



VER

### DOS EN LA CIUDAD

Entrevista a Oscar Charotti



VER

### PM

Entrevista a Raúl Gauto



VER

### LA MAÑANA DE CADA DÍA

Duplex de La Mañana de Cada Día



VER

### INFORMATIVO DEL MEDIODIA

Duplex de la mención del comunicado JPLE en el noticiero del SNT



VER

### NOTICIERO 24 HORAS

Duplex de noticiero del SNT



VER

### MERIDIANO INFORMATIVO

Mención del comunicado y recuento de la entrevista con Raúl Gauto



VER

### NOTICIERO UNICANAL

Entrevista a Raúl Gauto

# REPERCUSIÓN EN MEDIOS

## DIARIOS

---



VER

Exhortan al Gobierno a declarar emergencia educativa los años 2020 y 2021



VER

El MEC insta a “cruzar la frontera” y trabajar con plataforma virtual

**ULTIMA HORA**  
Leé la verdad



VER

Organización pide parar actividades y transformar la educación



VER

Petta: Año no se suspende y “no hay quejas” en aulas virtuales

**LA NACIÓN**



VER

Exhortan al Gobierno a declarar emergencia educativa para el 2020 y 2021

**HOY**



VER

Organización pide dejar de perder tiempo y declarar emergencia educativa

**CRÓNICA**  
Todo lo que necesitas saber



VER

Piden que Gobierno declare emergencia educativa por dos años

# REPERCUSIÓN EN MEDIOS

## RADIOS



ESCUCHAR

### DOS EN LA CIUDAD

Entrevista a Oscar Charotti



ESCUCHAR

### PM

Entrevista a Raúl Gauto



ESCUCHAR

### LA LUPA

Entrevista a Raúl Gauto

## REDES SOCIALES

Facebook, Instagram y Twitter

Total de personas  
alcanzadas

Más de  
**35.000**



## **OBSERVATORIO EDUCATIVO CIUDADANO**

Declarado de interés educativo por resolución  
N° 25975/2017. Incluido en el Cuarto Plan de Gobierno  
Abierto, instalando al proyecto a nivel internacional.



## Observatorio

Educativo Ciudadano

El Observatorio Educativo Ciudadano nace con el fin de promover e incrementar la participación de la sociedad en la rendición de cuentas y en la construcción de políticas públicas enfocadas en la equidad y calidad educativa. Consideramos urgente que la ciudadanía exija y levante su voz por una educación de calidad para todos, especialmente para los que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad.



# CÓMO FUNCIONA EL OBSERVATORIO

## DATOS

Respaldado por la ley de libre acceso a la información pública y convenios específicos, el equipo del Observatorio solicita datos a las instituciones públicas, productoras de información y estadísticas: el Ministerio de Educación y Ciencias y la Dirección General de Estadísticas, Encuestas y Censos.

1



2



## PROCESAMIENTO

Los datos son corroborados a fin de validar su consistencia y construir las matrices de seguimiento de compromisos, proyectos, programas, planes y metas de la educación nacional.

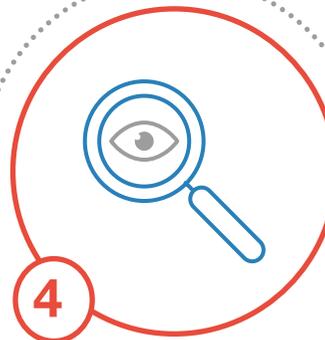
## MONITOREO

Conociendo, interiorizándose y participando de manera virtual y en los espacios de reunión, la ciudadanía monitorea la implementación de políticas educativas.

3



4



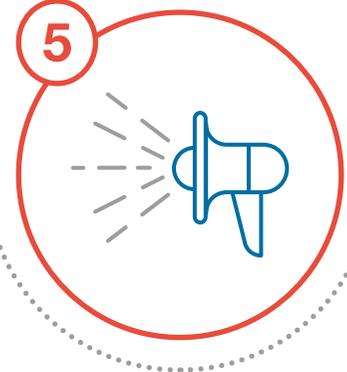
## PLATAFORMA

La plataforma multicanal es el gran integrador de toda la información sobre el estado de la educación. Allí se encuentran estadísticas y noticias, entre otras informaciones, para proveer al ciudadano todo lo que necesita saber.

## DIFUSIÓN

La información y los datos presentes en la plataforma multicanal, son amplificados a través de eventos, la televisión, los periódicos, las radios y las redes sociales.

5



 VER VIDEO

Durante el primer año de ejecución del proyecto, se han asentado las bases para la integración del consejo de organizaciones que conforman el Observatorio y el desarrollo del portal web como herramienta integradora de seguimiento y control ciudadano.





En el segundo año, a través de las organizaciones miembros del Observatorio, se ha llevado a cabo el proceso operativo de testeo de la plataforma con potenciales usuarios de distintos puntos del país para identificar sus necesidades, intereses y estilos de navegación.



# LA PLATAFORMA WEB

El portal web del Observatorio está dividido en tres secciones en las que se pueden encontrar:

## CONOCÉ

Contiene todos los datos estadísticos para el seguimiento y monitoreo de los planes y metas, para profundizar sobre la situación de cada departamento y para que la ciudadanía pueda familiarizarse con los términos técnicos de educación.

- Seguimiento a 7 planes nacionales e internacionales.
- 185 indicadores para el monitoreo de la situación educativa.

## PARTICIPEMOS

Se ubicaron los botones de “solicitá” y “denunciá” que tienen el objetivo de redireccionar a los canales oficiales para que la ciudadanía pueda ejercer su derecho de acceso a la información y la denuncia de irregularidades y corrupción. También cuenta con una sección para conocer los eventos de las organizaciones de la sociedad civil y otros relacionados a la educación.

- Eventos
- Solicitá
- Denunciá



## INFORMATE

Pretende incentivar a que los usuarios de la plataforma se mantengan al día en cuanto a los sucesos educativos por medio de la sección de “Noticias”, poder tener información contextualizada y legítima a través de las secciones de “Informes” y “Recursos”. La sección de “Especiales” alberga los artículos del blog de la plataforma.

- Todas las noticias sobre la educación paraguaya.
- Informes de los proyectos y acciones de las organizaciones de la sociedad civil que trabajan en educación.
- Especiales: artículos y análisis de especialistas sobre temas educativos

[www.observatorio.org.py](http://www.observatorio.org.py)

INGRESAR A LA WEB



## EL OBSERVATORIO EN CIFRAS





**CICLO DE PARTICIPACIÓN  
Y DIÁLOGO INFORMADO**



## CICLO DE PARTICIPACIÓN Y DIÁLOGO INFORMADO

Creemos que juntos es la mejor forma de construir un futuro sólido para todas las niñas y todos los niños de nuestro país, es por ello que impulsamos diálogos con especialistas nacionales e internacionales, así como también con referentes de la comunidad educativa.

Construimos alianzas estratégicas para amplificar las voces de los niños, las niñas y los adolescentes en la mayor cantidad de espacios posibles. Trabajamos con el Frente Parlamentario por la Niñez y la Adolescencia para que en el Congreso se conozca la perspectiva de la niñez sobre la situación actual. Trabajamos con el Frente por la Niñez y la Adolescencia en el seguimiento de los 20 Compromisos con la Niñez y Adolescencia asumidos por el presidente Mario Abdo Benítez en agosto del 2018. Hemos conformado el grupo Impulsor de la Participación Protagónica, donde junto a otras organizaciones facilitamos espacios para que, a pesar de la pandemia, los miembros de la Red Nacional de Niñez y Adolescencia (REDNNA) puedan encontrarse virtualmente y seguir incidiendo en la búsqueda del cumplimiento de sus derechos.

Hemos concentrado esfuerzos en promover estos espacios entre los distintos actores, docentes y directores, padres, especialistas nacionales e internacionales, autoridades y políticos, compartiendo experiencias a nivel regional con los distintos países, y potenciando el diálogo, la búsqueda de soluciones concretas y la construcción de políticas en forma participativa.





### Inversión del FONACIDE en educación en la Universidad Columbia

El 19 de febrero Oscar Charotti, Director Ejecutivo de Juntos por la Educación presentó el análisis basado en evidencias sobre la inversión del FONACIDE en educación, específicamente en infraestructura y almuerzo escolar.

Participaron como panelistas el señor Néstor Casimiro González (Intendente de Ybytymi), Avelino Dávalos (Diputado Nacional y Ex Gobernador de Caazapá), Rigoberto Astorga (representante de UNICEF en Paraguay), Nelson Maciel (Miembro de la REDNNA y presidente del Centro de Estudiantes del Colegio Nacional Mayor Otaño, Itapúa) y Ana Villasboa (miembro de la REDNNA y de la organización Presencia Joven).

[VER SISTEMATIZACIÓN](#)

[VER VIDEO](#)



### Inversión del FONACIDE en educación en el Congreso Nacional

El 26 de febrero en el Congreso Nacional se propició un espacio de debate con diputados y senadores sobre la inversión del FONACIDE en educación y la importancia de una gestión eficiente, eficaz y transparente de los recursos.

Fue organizado en forma conjunta con la Comisión de Ciencia y Tecnología de la Cámara de Diputados. Estuvieron presentes la diputada Katty González, el diputado Sebastián García, el senador Stephan Rasmussen, el intendente de Ybytymi, Néstor Casimiro González, entre otros.

[VER SISTEMATIZACIÓN](#)

[VER VIDEO](#)



### Aprender a cuidar, el nuevo paradigma del cuidado.

El 16 de abril, el renombrado filósofo colombiano Bernardo Toro compartió sus reflexiones sobre la crisis generada por la pandemia Covid-19 y la importancia de instalar el paradigma del cuidado, donde los seres humanos aprendemos a cuidarnos o perecemos como especie .

El evento contó con la conducción de la periodista Menchi Barriocanal, fue televisado por el canal NPY y alcanzó 51.200 reproducciones vía Facebook. Fue realizado en forma conjunta por Juntos por la Educación y Desarrollo en Democracia (DENDE).

[VER SISTEMATIZACIÓN](#)

[VER VIDEO](#)



### Conversaciones para un país en emergencia

El 23 de abril Fernando Reimers, Doctor en Educación, investigador y profesor de posgrado de la Universidad de Harvard, compartió sus conocimientos para dar una respuesta educativa en el contexto de la pandemia COVID-19.

Acompañaron la reflexión Marta Lafuente, María de la Paz Peña, cerrando el encuentro el Viceministro de Culto del Ministerio de Educación y Ciencias, Fernando Griffith. Participaron 220 personas a través de la plataforma Zoom y la transmisión vía Facebook tuvo 7049 reproducciones.

Fue impulsado por Juntos por la Educación, Harvard Paraguayan Student Association y el apoyo de un grupo amplio de organizaciones de la sociedad civil.

[VER SISTEMATIZACIÓN](#)

[VER VIDEO](#)



### Desafíos en el contexto actual educativo tras la pandemia COVID-19

El 30 de abril, día del maestro, impulsamos con el Observatorio Educativo Ciudadano un encuentro virtual con docentes a fin de compartir experiencias, dificultades, aprendizajes y conocimientos acerca del abordaje de la situación educativa actual. El diálogo contó con 100 participantes en la plataforma Zoom y tuvo 1.196 reproducciones vía Facebook.

Participaron como panelistas docentes de diversos puntos del país: Caacupé, Asentamiento Arroyito (Concepción), Yuty (Caazapá) y del Bañado Norte (Asunción).

[VER SISTEMATIZACIÓN](#)

[VER VIDEO](#)



### Mujeres indígenas y educación: pasado, presente y futuro

El 23 de mayo impulsamos con el Observatorio Educativo Ciudadano y SUNU, Grupo de Acción Intercultural, un diálogo con mujeres indígenas, con el objetivo de generar un espacio de reflexión e intercambio de experiencias en el marco de la situación educativa actual atravesada por la pandemia Covid-19.

Participaron como panelistas docentes indígenas del Pueblo Qom, Pueblo Enethel y Pueblo Nivaclé de los departamentos de Presidente Hayes y Boquerón respectivamente.

[VER SISTEMATIZACIÓN](#)

[VER VIDEO](#)



### La educación en situación de emergencia

El 10 de junio, desde el Observatorio Educativo Ciudadano impulsamos un diálogo virtual con representantes de organizaciones estudiantiles sobre los desafíos actuales que atraviesan los y las estudiantes. Este encuentro contó con el apoyo del Ministerio de la Niñez y Adolescencia, el Grupo Impulsor de la Participación Protagónica y el Frente Parlamentario por los derechos de la Niñez y Adolescencia.

La sistematización de este diálogo fue entregada al Presidente de la República Mario Abdo Benítez y al Ministro de Educación y Ciencias, Eduardo Petta San Martín.

[VER SISTEMATIZACIÓN](#)

[VER VIDEO](#)



### La educación de niños, niñas y adolescentes en tiempos de cuarentena

El 25 de junio impulsamos en forma conjunta con el Frente Parlamentario por los Derechos de la Niñez y la Adolescencia, un espacio para elevar las voces, escuchar y sistematizar las principales demandas en educación de los niños, niñas y adolescentes de diversos grupos.

El evento fue realizado en formato híbrido, con presencia en el Congreso Nacional, participación virtual vía Cisco Webex, transmitido por Facebook Live y Tv Cámara. Participaron representantes de la Red Nacional de Niñez y Adolescencia (REDNNA), Fundación Saraki, Coalición Nacional Estudiantil, Aldeas Infantiles SOS Paraguay y del Centro de Estudiantes del Colegio Chian Kai Shek.

[VER SISTEMATIZACIÓN](#)

[VER VIDEO](#)



### Constantes históricas de la educación en Paraguay

El 18 de junio propiciamos un espacio de conversación con David Velázquez Seiferheld, especialista en Historia de la Educación Paraguaya, con el objetivo de identificar los aspectos críticos de las políticas educativas en el Paraguay, desde la primera república hasta el final de la dictadura y el inicio de la actual reforma.

Se abordaron los cambios sustanciales ocurridos en el ámbito de la educación paraguaya y que son importantes para entender la manera en que el pasado aún tiene un peso importante en el presente. Mirar hacia el pasado para entender que no siempre fue el escenario que tenemos hoy y que incluso en el pasado, de manera crítica, podemos encontrar ejemplos importantes también para el presente.

[VER SISTEMATIZACIÓN](#)

[VER VIDEO](#)



### Mujeres y educación: pasado, presente y futuro

El 17 de julio impulsamos en forma conjunta con estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Asunción (UNA), un espacio de reflexión sobre los hitos de la historia de la educación en la lucha por la igualdad de género, los aportes fundamentales de las mujeres en la historia del Paraguay y los desafíos pendientes para una educación igualitaria. Contamos con la participación de David Velázquez Seiferheld, especialista en Historia de la Educación Paraguaya y Line Bareiro, especialista en derechos humanos.

Este evento alcanzó a 11.500 personas a través de Facebook Live.

[VER SISTEMATIZACIÓN](#)

[VER VIDEO](#)



### Una casa con muuuchas ventanas

El 22 de agosto impulsamos un taller con el Frente Parlamentario por la Niñez y la Adolescencia y UNICEF con el objetivo de conocer a través de metodologías lúdicas, dibujos y creatividad, cómo están viviendo los niños la educación a distancia y cómo les gustaría volver a las escuelas. Fue transmitida por Radio y Tv Cámara, redes sociales y Zoom. El taller estuvo a cargo de Gustavo Rosemffet "Gusti", reconocido artista plástico y activista por los derechos de la infancia.

[VER VIDEO](#)



### Seguimiento a la Rendición de Cuentas 2020 de los 20 compromisos por la Niñez y Adolescencia

Como miembros del Frente por la Niñez y la Adolescencia hicimos seguimiento a la Rendición de Cuentas en el marco de los 20 compromisos por la Niñez y Adolescencia, el 26 de agosto de manera virtual. Contamos con la presencia de organizaciones de la sociedad civil, organizaciones de niñez y adolescencia e instituciones públicas.

[VER SISTEMATIZACIÓN](#)

[VER VIDEO](#)



### Educación en emergencia: presupuesto 2021

El 2 de septiembre, impulsamos un diálogo con sociedad civil sobre el Presupuesto de Educación 2021, en el marco del proceso de revisión y análisis del Presupuesto General de la Nación, principal herramienta de política pública, determinante para garantizar el acceso y la gratuidad de la educación a todos los niños, niñas y adolescentes.

Una de las preocupaciones principales es que el presupuesto 2021 no contempla el desarrollo de políticas públicas que respondan al contexto de la pandemia, especialmente en educación que tuvo una reducción del 8% en el Presupuesto General de la Nación.

[VER SISTEMATIZACIÓN](#)

[VER VIDEO](#)



### Alfabetización en Paraguay: problemas, testimonios y desafíos educativos

El 8 de septiembre, en el marco del día internacional de la Alfabetización, impulsamos este diálogo con el objetivo de dialogar y despertar conciencia sobre la importancia de la alfabetización y la alarmante situación en el país. El encuentro contó con 128 participantes a través de la plataforma Zoom y fue transmitido por Facebook Live, llegando a 1123 reproducciones.

[VER SISTEMATIZACIÓN](#)

[VER VIDEO](#)



### Aprendizajes escolares y futuro del Paraguay: hallazgos del SNEPE en el aula

El 22 de septiembre impulsamos un espacio de reflexión sobre los resultados del SNEPE 2018. Participaron 118 personas a través de la plataforma Zoom y fue transmitido por Facebook Live.

Participaron como panelistas: Karen Rojas, Directora General del Instituto Nacional de Evaluación Educativa del Ministerio de Educación y Ciencias, acompañada su equipo. Como invitada internacional, María Cortelezzi, especialista en evaluación educativa de Argentina.

[VER SISTEMATIZACIÓN](#)

[VER VIDEO](#)



### Financiamiento público de la educación: realidades y desafíos

El 24 de septiembre organizamos con el apoyo del BID, el CIRD y Pacto Global, un Ciclo de Diálogos Informados con el objetivo de propiciar espacios de análisis, participación y diálogo sobre el financiamiento público de la educación en el marco del proceso de elaboración, estudio y aprobación del Presupuesto General de la Nación (PGN) 2021.

El primer espacio de esta serie de eventos contó con la participación del investigador Alejandro Morduchowicz y de la economista Verónica Serafini. Participaron del diálogo representantes de gremios de padres, docentes y organizaciones de la sociedad civil.

[VER SISTEMATIZACIÓN](#)

[VER VIDEO](#)



### Desafíos de la gestión educativa

El 6 de octubre realizamos el segundo diálogo de la serie, donde, Marcelo Pérez Alfaro, especialista Líder en Educación del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), compartió los principales hallazgos del estudio: “Del papel a la nube: Cómo guiar la transformación digital de los Sistemas de Información y Gestión Educativa (SIGED)”.

Reflexionamos sobre la importancia de mejorar la gestión del sistema educativo porque todavía tenemos muchos procesos en papel que hoy pueden ser digitalizados. Se abordaron los cuatro pilares de la educación híbrida: 1) Pedagogía, habilidades y perfil docente diferente, 2) Contenidos y currículum, 3) Equipamiento y conectividad, 4) Información y monitoreo del estudiante.

[VER SISTEMATIZACIÓN](#)



### Financiamiento público de la educación en la región

El diálogo realizado el 27 de octubre, contó con la distinguida participación de Gregory Elacqua, Economista Principal de la División Educación del Banco, aprendizajes y desafíos que plantea el financiamiento público en la región. Acompañó como invitado especial, Manuel Álvarez Trongé, Presidente del Proyecto Educar 2050 y miembro de REDUCA.

La pandemia del Covid-19 hace más urgente que nunca la necesidad de políticas que promuevan un financiamiento escolar equitativo. La coyuntura es preocupante en una región donde ya existe una profunda desigualdad educativa. Antes de la pandemia los estudiantes del nivel mas bajo estaban ya atrasados dos años y las evidencias muestran que esto ya ha aumentado.

[VER SISTEMATIZACIÓN](#)

[VER VIDEO](#)



## Participación ciudadana y educación

El 10 de diciembre organizamos un conversatorio virtual sobre experiencias de participación ciudadana en educación. El especialista en educación, Dominique Demellenne, compartió sobre las políticas de participación en el sector educativo, la experiencia de Escuela Viva como modelo de gestión y participación educativa. David Velázquez Seiferheld abordó la perspectiva histórica de la participación de actores sociales y educativos. Marta Ferrara, profundizó sobre la participación ciudadana e incidencia en 17 políticas públicas en la actualidad.

[VER SISTEMATIZACIÓN](#)

[VER VIDEO](#)



**FORMACIÓN  
TÉCNICO  
PROFESIONAL**

## FORTALECIMIENTO DEL VÍNCULO ENTRE LA EDUCACIÓN Y EL EMPLEO A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

Con el fin de identificar los desafíos y las recomendaciones que orienten la definición de las políticas educacionales y la inversión de recursos para fortalecer el vínculo entre la educación técnico-profesional y la demanda laboral, Juntos por la Educación llevó a cabo un estudio financiado por el Banco de Desarrollo de América Latina (CAF), cooperación no reembolsable para el Ministerio de Hacienda, impulsando la construcción de estrategias con 8 instituciones públicas del país.



Ministerio de  
HACIENDA



Juntos por la  
Educación

La Educación y Formación Técnico Profesional (EFTP) puede constituirse en un instrumento que contribuya a favorecer la empleabilidad de los jóvenes, pero ello depende sustancialmente del vínculo de las habilidades formadas con las demandadas en el mundo laboral y también de la formación de habilidades blandas (o transversales) y transferibles entre distintos empleadores. Esto último es relevante para la empleabilidad de los egresados de ETP secundaria y post secundaria a largo plazo, porque les permite acceder a una mayor variedad de oportunidades laborales y adaptarse en contextos de rápidos cambios tecnológicos.

En el marco de este proyecto se realizaron estudios bibliográficos sobre la oferta técnico-profesional a nivel nacional y regional, un seminario internacional y encuestas en colegios y empresas de todo el país, resultando estos esfuerzos en un estudio que se inscribe en la dirección de aportar informaciones relevantes sobre la relación entre la oferta de formación técnico profesional y la demanda laboral, vale decir poner en diálogo la educación y el trabajo.



DESCARGAR



### Encuestas para determinar la brecha entre la oferta y la demanda de EFPT

Es relevante evaluar e identificar posibles brechas entre la formación de capital humano y las competencias demandadas en el mercado laboral, así como también investigar los desafíos y obstáculos presentes desde la oferta de formación, la demanda por la educación técnica y el vínculo con el sector productivo, de modo a identificar estrategias que permitan orientar la inversión de recursos públicos hacia la redefinición de ofertas educativas.

En ese sentido, a fin de dar una mejor respuesta a las necesidades de desarrollo social y productivo del país, en el 2019 se aplicaron encuestas en asociaciones, cámaras, empresas de recursos humanos, federaciones, centros de los principales sectores económicos, estudiantes, docentes y directivos de colegios técnicos de todo el país.



### Seminario Internacional Educación y Trabajo

Para aportar elementos al estudio se propició un espacio de diálogo en marzo de 2019, entre tomadores de decisiones y especialistas nacionales e internacionales sobre las experiencias de estudios en la materia. Contó con la participación de autoridades como el Ministro de Hacienda, Benigno López, la Ministra de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, Carla Bacigalupo y el Viceministro de Educación y Ciencias, Robert Cano. Asistieron directivos del área educativa, docentes de educación media, padres, capacitadores laborales, técnicos del Ministerio de Agricultura y Ganadería, del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social y del Ministerio de Hacienda.

El seminario internacional puso en relieve la temática de EFTP con la distinguida participación de expositores como María José Arias Fernández (España), Ana Leticia Carosini (Paraguay), Gerhard Reinecke (Alemania) y Mauricio Dierckxsens (Suiza).

[VER VIDEO DEL SEMINARIO](#)



### Descripción del estudio

El resultado del proceso de investigación se materializa en un informe que fue presentado a las autoridades nacionales y será debidamente difundido para ser utilizado como herramienta en la construcción de políticas públicas para la formación técnica profesional.

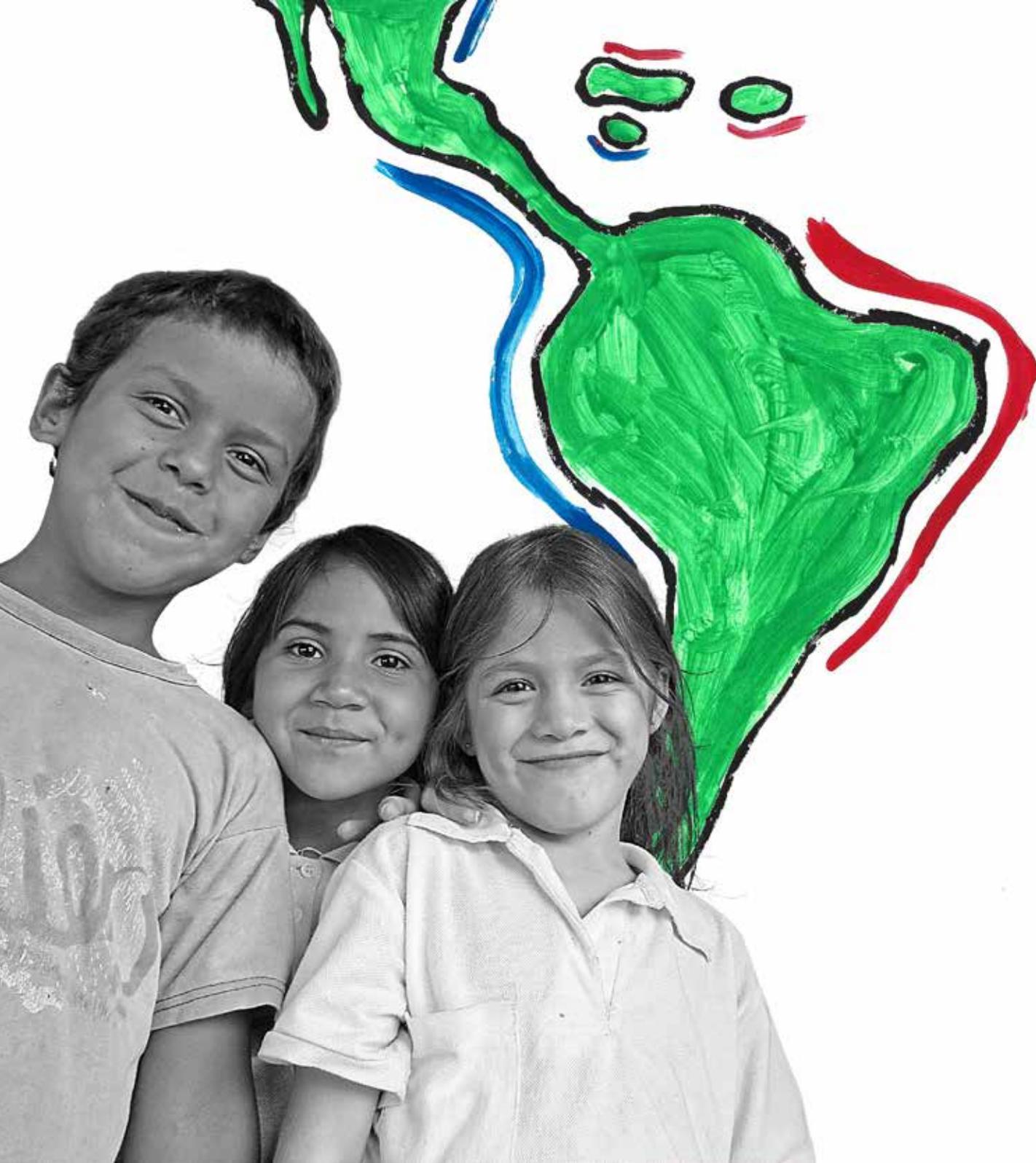
El informe consta de tres secciones y anexos, incluyendo las bases de datos y los instrumentos utilizados. En la primera sección, se contextualiza las expectativas del estudio, su enfoque y el marco metodológico. En la segunda sección, se analiza el estado del arte de las políticas públicas vinculadas a la educación y al trabajo desde una mirada comparada, se presenta la estructura y organización del sistema educativo del Paraguay poniendo énfasis en la diversidad de su organización y las modalidades de ofertas de la EFTP en el país.

La tercera sección trata sobre los resultados y los hallazgos de la consulta a los involucrados y el estudio de campo que exploró sobre el contexto social y educativo, los recursos implicados en el proceso de formación, el funcionamiento de las instituciones, el producto o sus resultados y la identificación de demandas para mejorar y reformar las ofertas actuales y proyectar los escenarios de las transformaciones.

Con base en las evidencias relevadas de la revisión de fuentes secundarias y los hallazgos de la consulta y el estudio de campo se ofrecen las conclusiones, las recomendaciones y una proposición de posible hoja de ruta para el debate entre el gobierno, los actores e involucrados, el sector privado y la sociedad civil. La sección de anexo contiene las fuentes de verificación de lo expuesto en el cuerpo del informe.

[VER RESUMEN EJECUTIVO](#)





**TRABAJANDO EN RED  
POR LA EDUCACIÓN  
EN LATINOAMÉRICA  
Y EL CARIBE**

## TRABAJANDO EN RED POR LA EDUCACIÓN EN LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE

Juntos por la Educación es parte activa de la Red Latinoamericana de Organizaciones de la Sociedad Civil por la Educación (REDUCA) que trabaja para mejorar la calidad educativa del continente.

Nuestra organización es parte del consejo de gobernanza, el comité técnico y en el contexto de pandemia formó parte del comité de crisis conformado a fin de hacer frente a los nuevos paradigmas presentados por la emergencia mundial, incorporando “Know How”, compartiendo prácticas, información y modelos de acción aplicados en otros países de la región.

REDUCA está formada por organizaciones sociales de 15 países de América Latina y el Caribe que mantienen el compromiso público y común de participar y contribuir activamente con sus gobiernos para que todos, las niñas, niños y jóvenes de la región, puedan ejercer plenamente su derecho a una educación inclusiva y de calidad. Su misión principal es garantizar el derecho a una educación pública inclusiva, equitativa y de calidad.

REDUCA entiende la educación como un hecho político fundamental para la democracia y el desarrollo de los países miembros, pues comparte la certeza de que el acceso de los ciudadanos y las ciudadanas a una educación de calidad es la mejor alternativa para enfrentar los obstáculos de la pobreza, la desigualdad y la discriminación.



## Intercambio de experiencias regionales

Formar parte de REDUCA nos permitió conocer más sobre cómo los países de la región han venido enfrentando la crisis generada por la pandemia y tomar nota de las lecciones aprendidas para aportar al diálogo informado en nuestro contexto nacional. Conectar con especialistas de otros países ha elevado la calidad de nuestras conversaciones en favor de las políticas educativas.

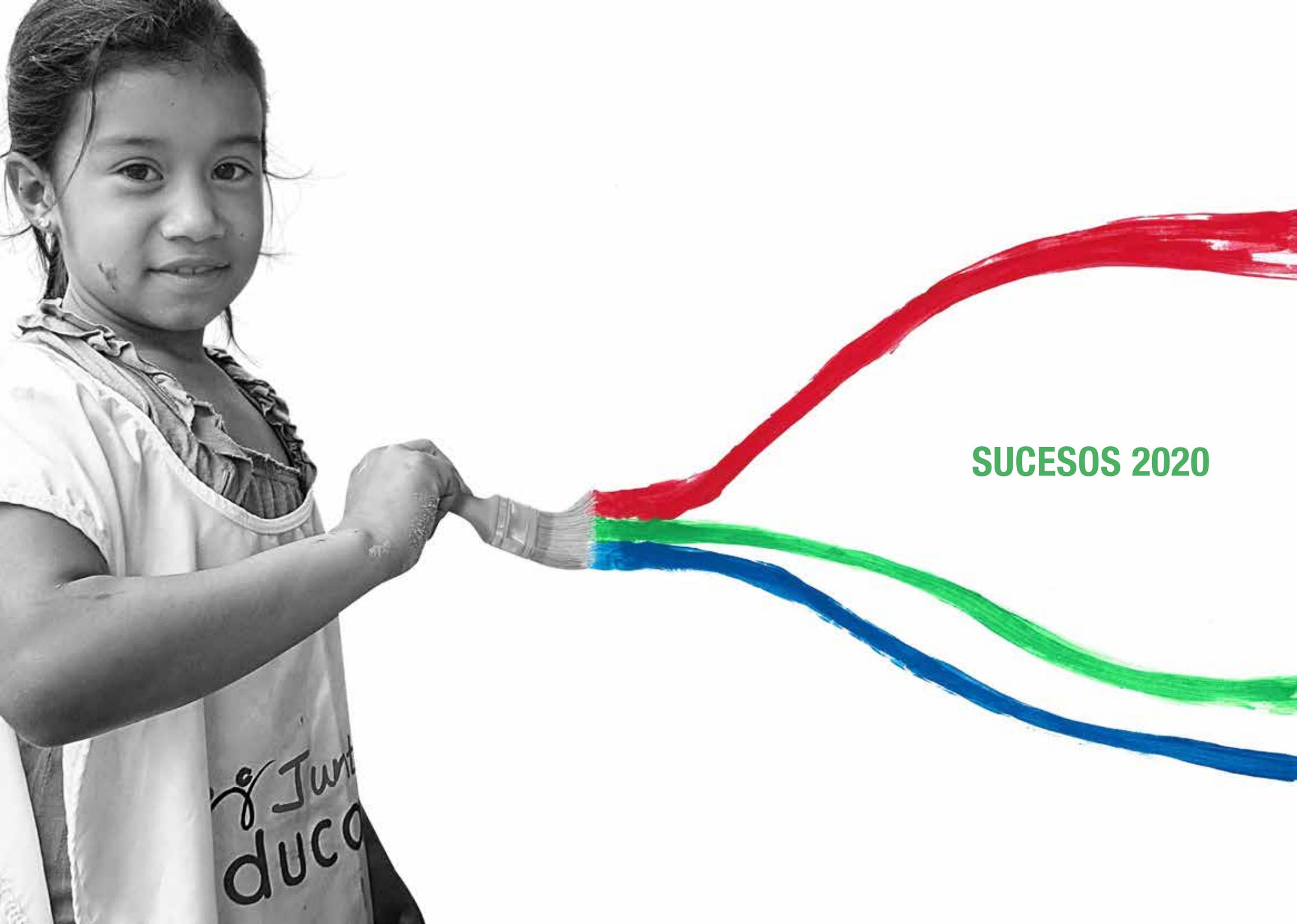
Desde REDUCA impulsamos el Segundo Encuentro Regional de Ministros en el que se pudieron intercambiar ideas sobre “La Educación Latinoamericana y los Desafíos Post Covid-19” con representantes de 12 ministerios de Educación de Latinoamérica y el Caribe.

Para identificar prácticas que permitan mejorar la política pública relacionada al liderazgo escolar llevamos a cabo una encuesta a directores paraguayos que formará parte del estudio que realiza la Comunidad de Aprendizaje Latinoamericana de Liderazgo Escolar.

## Reconocimiento a docentes que innovan

El reconocimiento a las prácticas innovadoras REDUCA es una oportunidad de compartir iniciativas de éxito que realizan los y las docentes latinoamericanos.

En nuestro país fue reconocida María Yarati, docente de la comunidad Jerusalén, Dpto. de Pdte. Hayes. Fue premiada por su gran empatía hacia los alumnos y sus familias, su innovación en el proceso de enseñanza y acompañamiento y la contención socioemocional que ofrece en el entorno educativo. Ella forma parte de la plataforma para mujeres y jóvenes indígenas del Chaco, tiene un compromiso con su comunidad y también una formación de lideresa.



**SUCESOS 2020**

de Junta  
duco

# SUCESOS 2020

15 FEBRERO



Ministerio de Educación y Ciencias suspende entrega de libros con errores.

VER MÁS

19 FEBRERO



El Presidente Mario Abdo ratifica respaldo al Ministro de Educación Eduardo Petta.

VER MÁS

21 FEBRERO



Inicio de clases.

VER MÁS

7 MARZO



Primer caso de COVID-19 en Paraguay.

VER MÁS

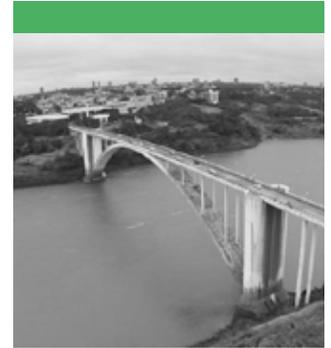
10 MARZO



Suspensión de clases presenciales.

VER MÁS

16 MARZO



Cierre de fronteras en toda Latinoamérica.

VER MÁS

# SUCESOS 2020

24 MARZO



FENAES propone entrega de almuerzo y merienda escolar en viviendas.

[VER MÁS](#)

29 MARZO



El Ministerio de Educación y Ciencias lanza herramienta en la que se darán clases virtuales a nivel país.

[VER MÁS](#)

13 ABRIL



Padres reclaman liderazgo del Ministro Eduardo Petta.

[VER MÁS](#)

14 ABRIL



El 81% de los estudiantes no tienen conexión en casa para hacer tareas.

[VER MÁS](#)

16 ABRIL



El Ministro Eduardo Petta declara que en el 2020 ya no se vuelve a las aulas presenciales.

[VER MÁS](#)

20 ABRIL



Federación Nacional de Estudiantes Secundarios (FENAES) declara paro virtual.

[VER MÁS](#)

# SUCESOS 2020

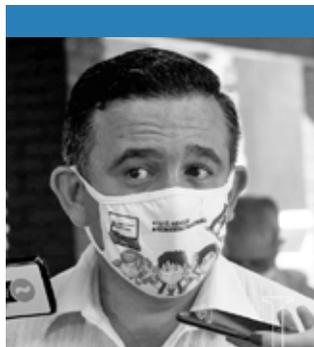
22 ABRIL



Juntos por la Educación insta al Gobierno Nacional a declarar Emergencia Educativa.

VER MÁS

13 MAYO



Interpelación al Ministro Eduardo Petta por el Senado.

VER MÁS

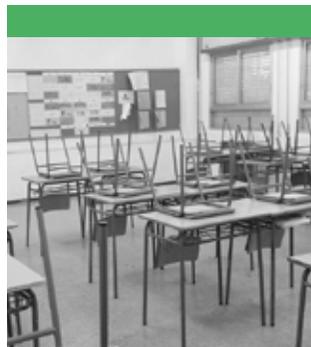
21 MAYO



El Senado aprueba el voto censura al Ministro Eduardo Petta.

VER MÁS

21 JUNIO



El Viceministro Robert Cano ratifica que no habrá clases presenciales en 2020.

VER MÁS

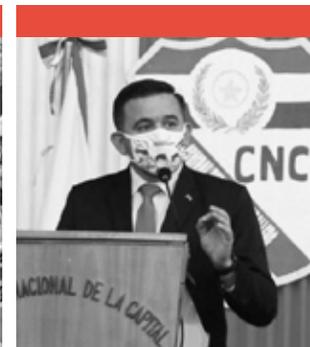
11 JULIO



Docentes rechazan recorte presupuestario a educación y anuncian movilización permanente.

VER MÁS

14 JULIO



El Ministerio de Educación y Ciencias admite falta de acceso a tecnología y recurre a evaluación cualitativa como medida paliativa.

VER MÁS

# SUCESOS 2020

15 JULIO



Datos demuestran que crece el analfabetismo en Paraguay.

[VER MÁS](#)

17 AGOSTO



El Ministro Eduardo Petta da su informe de gestión.

[VER MÁS](#)

18 AGOSTO



Docentes advierten sobre consecuencias en el aprendizaje por fracaso de clases virtuales.

[VER MÁS](#)

28 AGOSTO



El Viceministro Robert Cano declara que mientras no haya vacuna Covid-19 en Paraguay las clases presenciales no serán obligatorias.

[VER MÁS](#)

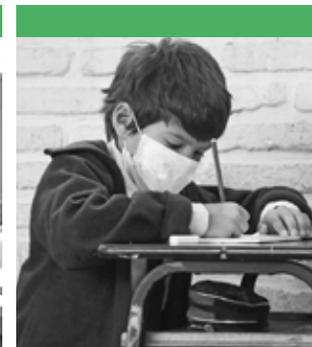
3 SETIEMBRE



El Ministerio de Educación y Ciencias solo ejecuta el 46% de su presupuesto.

[VER MÁS](#)

4 SETIEMBRE



Poder Ejecutivo presenta Anteproyecto de Presupuesto para Educación en el 2021 con un recorte del 8%.

[VER MÁS](#)

# SUCESOS 2020

22 SETIEMBRE



Unión Europea dona 86 millones de euros a Paraguay para educación y protección social.

[VER MÁS](#)

25 SETIEMBRE



Ministerio de Educación y Ciencias prevé vuelta segura a clases en el 2021.

[VER MÁS](#)

1 OCTUBRE

## Feei

Fondo para la Excelencia de la Educación y la Investigación

Renuncian miembros del Fondo para la Excelencia de la Educación y la Investigación (FEEI).

[VER MÁS](#)

2 OCTUBRE



110 instituciones educativas reabrieron sus puertas y retornan parcialmente a las clases presenciales.

[VER MÁS](#)

23 NOVIEMBRE



Docentes y secundarios exigen más recursos para educación en pandemia.

[VER MÁS](#)

25 NOVIEMBRE



La cámara de Senadores aprueba el proyecto de ley de Presupuesto General de la Nación (PGN).

[VER MÁS](#)

# SUCESOS 2020

29 NOVIEMBRE



Sebastián Cano gana la medalla de oro en las Olimpiadas Iberoamericanas de Matemáticas.

[VER MÁS](#)

2 DICIEMBRE



Fue sancionado el Proyecto PGN por la Cámara de Diputados, con una disminución del 8% del total del presupuesto educativo de la nación.

[VER MÁS](#)

6 DICIEMBRE



El Ministro Eduardo Petta califica de satisfactorio el año lectivo 2020.

[VER MÁS](#)

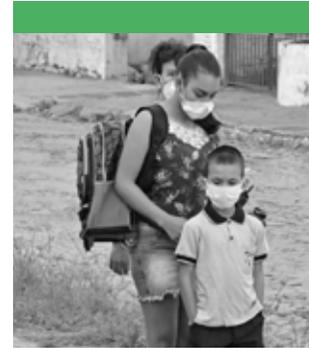
8 DICIEMBRE



UNESCO pide priorizar la educación en los planes de respuesta a la emergencia, mejor infraestructura y más docentes para reabrir aulas.

[VER MÁS](#)

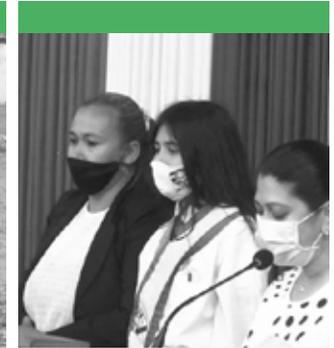
15 DICIEMBRE



Gremios docentes declaran que el Ministerio de Educación y Ciencias no se ha preparado para un regreso a clases.

[VER MÁS](#)

24 DICIEMBRE



Mejor alumna del CNC: “Fuimos máquinas de copiar tareas”

[VER MÁS](#)



**ESTADOS  
FINANCIEROS**



**BENITEZ CODAS  
& ASOCIADOS**  
Corresponsal en el Paraguay de  
KPMG International Cooperative  
KPMG International

## Dictamen de los Auditores Independientes

A los Señores Presidente y Directores de la  
**Asociación de Utilidad Pública Juntos por la Educación.**

Presente

### Dictamen sobre los estados financieros

Hemos auditado los estados financieros adjuntos de la Asociación de Utilidad Pública Juntos por la Educación, en adelante "la entidad", expresados en guaraníes, que comprenden el balance general al 31 de diciembre de 2020, los correspondientes estados de recursos y gastos, de evolución del patrimonio neto y de flujos de efectivo por el año terminado en esa fecha, así como un resumen de las políticas contables importantes, otras notas aclaratorias y anexo.

#### *Responsabilidad de la Dirección por los estados financieros*

La Dirección de la entidad es responsable de la preparación y presentación razonable de estos estados financieros de acuerdo con Normas de Información Financiera emitidas por el Consejo de Contadores Públicos del Paraguay. Esta responsabilidad incluye: diseñar, implementar y mantener el control interno relevante a la preparación y presentación razonable de los estados financieros que estén libres de representaciones erróneas de importancia relativa, ya sea debido a fraude o error; seleccionando y aplicando políticas contables apropiadas, y haciendo estimaciones contables que sean razonables en las circunstancias.

#### *Responsabilidad del Auditor*

Nuestra responsabilidad es expresar una opinión sobre estos estados financieros con base en nuestra auditoría. Condujimos nuestra auditoría de acuerdo con Normas de Auditoría emitidas por el Consejo de Contadores Públicos del Paraguay. Dichas normas requieren que cumplamos con requisitos éticos, así como que planeemos y desempeñemos la auditoría para obtener seguridad razonable sobre si los estados financieros están libres de representación errónea de importancia relativa.

Una auditoría implica desempeñar procedimientos para obtener evidencia de auditoría sobre los montos y revelaciones en los estados financieros. Los procedimientos seleccionados dependen del juicio del auditor, incluyendo la evaluación de los riesgos de representación errónea de importancia relativa de los estados financieros, ya sea debido a fraude o error. Al hacer esas evaluaciones de riesgo, el auditor considera el control interno relevante a la preparación y presentación razonable de los estados financieros por la entidad, para diseñar los procedimientos de auditoría que sean apropiados en las circunstancias, pero no con el fin de expresar una opinión sobre la efectividad del control interno de la entidad. Una auditoría también incluye evaluar lo apropiado de las políticas contables usadas y lo razonable de las estimaciones contables hechas por la Dirección, así como evaluar la presentación general de los estados financieros.

Consideramos que la evidencia de auditoría que hemos obtenido es suficiente y apropiada para proporcionar una base razonable para nuestra opinión de auditoría.

✉ [bca@bca.com.py](mailto:bca@bca.com.py)

🌐 [www.bca.com.py](http://www.bca.com.py)

📍 Av. Brasilia 707  
Asunción - Paraguay  
☎ +595 (21) 212 505



**BENITEZ CODAS  
& ASOCIADOS**  
Corresponsal en el Paraguay de  
KPMG International Cooperative  
KPMG International

### *Opinión*

En nuestra opinión, los referidos estados financieros presentan razonablemente, respecto de todo lo importante, la situación patrimonial y financiera de la Asociación de Utilidad Pública Juntos por la Educación al 31 de diciembre de 2020, los resultados de sus operaciones y los flujos de efectivo por el año terminado en esa fecha, de acuerdo con normas de información financiera emitidas por el Consejo de Contadores Públicos del Paraguay.

Asunción, 27 de abril de 2021

BCA – Benítez Codas & Asociados

Javier Benítez Duarte  
*Socio*  
Mat. Consejo CPP 528 A  
Mat. Colegio CPy C652  
C.I. N°: 1.223.601

✉ [bca@bca.com.py](mailto:bca@bca.com.py)

🌐 [www.bca.com.py](http://www.bca.com.py)

📍 Av. Brasilia 707  
Asunción - Paraguay  
☎ +595 (21) 212 505



Avda. Mariscal López 1750 c/ Kubitschek  
Asunción - Paraguay  
(595 21) 204 869 • info@juntos.org.py



[www.juntos.org.py](http://www.juntos.org.py)

