

A decorative graphic on the left side of the page consists of a network of white dots connected by thin white lines, forming a complex web-like structure. The background is a gradient from dark blue at the top to light green at the bottom.

*Juntos por la*  
**Educación**

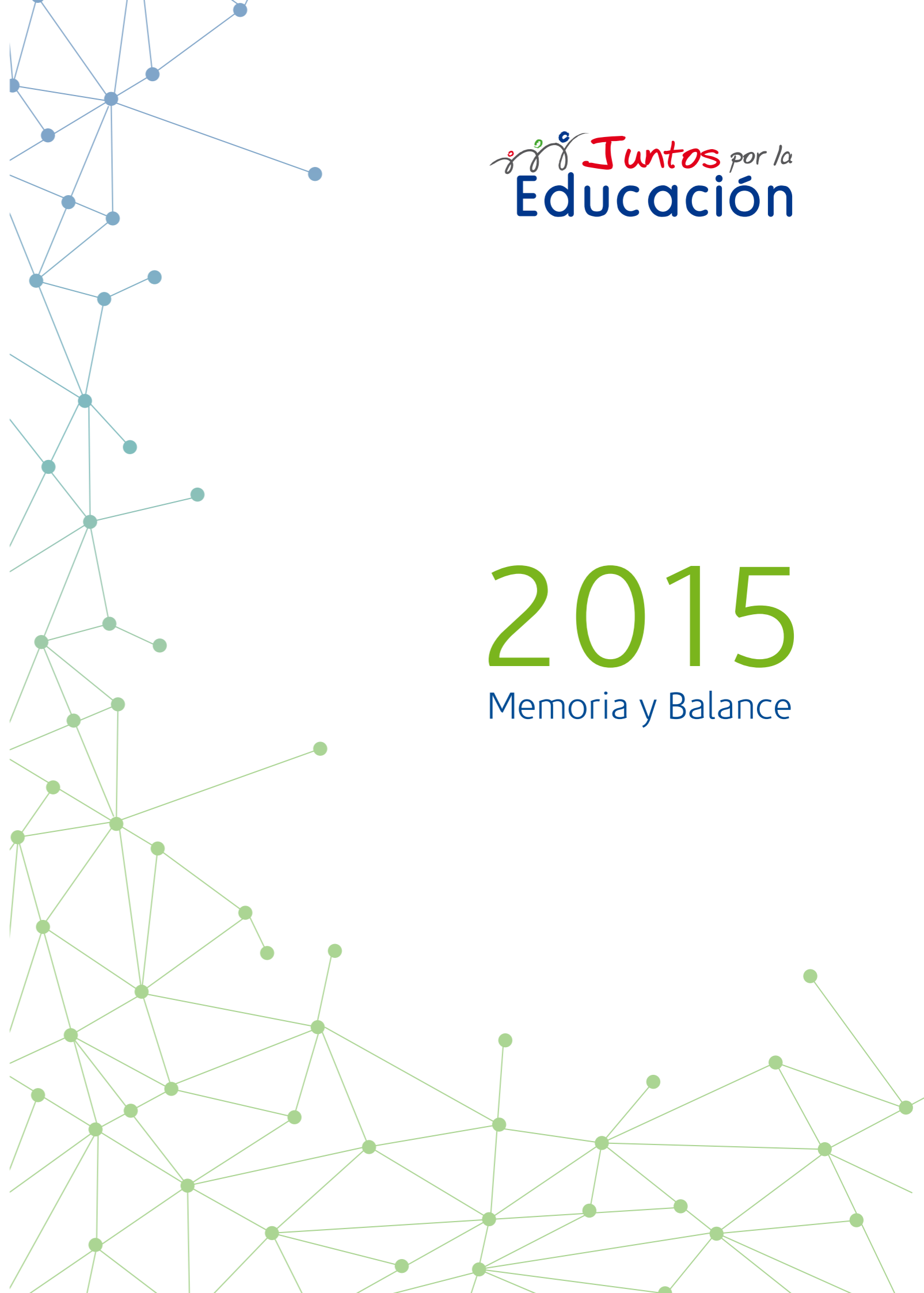
# 2015

Memoria y Balance



# 2015

Memoria y Balance





# Índice

7	Carta del Presidente
12	Quiénes Somos
20	Visión
21	Misión
22	Nuestros Objetivos
24	Nuestras Acciones
27	Formación Docente
34	Currículum
40	Capacitación para el Trabajo
44	Conectividad
48	Evaluación Educativa
52	Marco Legal
56	Comunicación
64	Movilización
68	Voluntariado
72	Proyecto Caazapá
86	Redes y Alianzas
88	Estados Financieros



## Carta del Presidente

Queridos amigos y amigas:

Con enorme orgullo cerramos un ciclo de entrega total a una causa que comprendimos desde el inicio como difícil, dura, llena de momentos de gran complejidad; pero que también está motivada por las grandes muestras de aprobación ciudadana, de temas mediatizados, de avances comprobados y una voluntad férrea de transformar realidades.

Durante el 2015 hemos vivido momentos de gran impacto como la participación del filósofo Bernardo Toro en la Asamblea General, un año atrás; otros momentos de enorme sorpresa, como la que nos dieron los maestros y maestras de Caazapá, quienes hicieron suya la iniciativa caazapeña y tomaron el desafío de convertirla en bandera. Hemos tenido espacios de gran debate, con la publicación de resultados de la primera fase de Consulta Nacional sobre Educación y Trabajo, que sembró en la opinión pública la necesidad de formar a los jóvenes para la vida; el acompañamiento al proyecto de Ley Orgánica del Ministerio de Educación y Ciencias, que alcanzó la aprobación de la Cámara Alta; la presentación del informe de estado de los Institutos de Formación Docente de nuestro país; la entrega de más y más libros de la mano de nuestros benefactores, la visita de expertos internacionales y locales que nos ayudaron a profundizar conocimientos; todo esto con miras a favorecer la educación de más de un millón doscientos mil estudiantes matriculados en el sector oficial.

El Proyecto Caazapá -nuestra acción emblemática, modelo de gestión y mejoramiento de la calidad educativa- permitió en su primer año en terreno, una formidable cooperación y trabajo con el MEC y la Unión Europea. Hemos establecido innovaciones pedagógicas en lectoescritura en todas las aulas de primer grado del sexto departamento, contribuyendo a mejorar la calidad educativa de más de 4,000 niños y niñas. Invirtiendo en recursos humanos a lo largo de la región, capacitamos al 100% de los docentes de primer grado, supervisores y directores de escuelas en estrategias de apoyo e innovaciones pedagógicas. A través de la articulación de esfuerzos con SINAFOCAL, hemos orientado el desarrollo de formación técnica para jóvenes de la educación media en colegios públicos a lo largo de todo el Departamento de Caazapá.

Este año, con empeño y sacrificio, hemos alcanzado logros transformadores para el Sistema Educativo en Paraguay. Nuestro país ingresó al sistema mundial de evaluación de calidad educativa PISA, un paso fundamental para promover y dar consecución a los grandes cambios tan necesarios.

Todo este clima de gran visibilidad de temas educativos actuó como caldo de cultivo para tomar acción desde la ciudadanía, generando la gran Marcha Nacional de Colegios Públicos y Privados. Chicos de colegios privados, protestando junto a sus pares

de instituciones públicas por el bajo nivel de educación que reciben éstos últimos; constituyen un hecho sin precedentes que nos da una lección poderosa de ciudadanía. Nuestra responsabilidad vino detrás de esta gran muestra de valor. En conjunto con Jesuitas del Paraguay, Fe y Alegría, Fundación Alda y CDI como grupo impulsor, hemos promovido el movimiento ciudadano integrado por múltiples organizaciones, instituciones, padres y estudiantes para promover juntos la construcción de una Agenda Ciudadana por la Educación de Calidad, como base para conformar un pacto nacional por la educación.

Las acciones de Juntos por la Educación, además de hacer aportes estructurales y generar cambios masivos en educación pública, han fortalecido nuestro vínculo y posicionamiento con las instituciones estatales que toman parte en el Sistema Educativo. A todas esas instituciones, gracias por concedernos la oportunidad.

Al Ministerio de Educación y Cultura, nuestro agradecimiento una vez más, por la gran predisposición y la convicción, que en la persona de la Ministra Marta Lafuente, nos ha brindado todo el soporte y acompañamiento para trazar y alcanzar metas.

A los organismos internacionales que apoyan proyectos de incidencia: la Unión Europea y el Banco Interamericano de Desarrollo, gracias infinitas por la confianza y el acompañamiento.

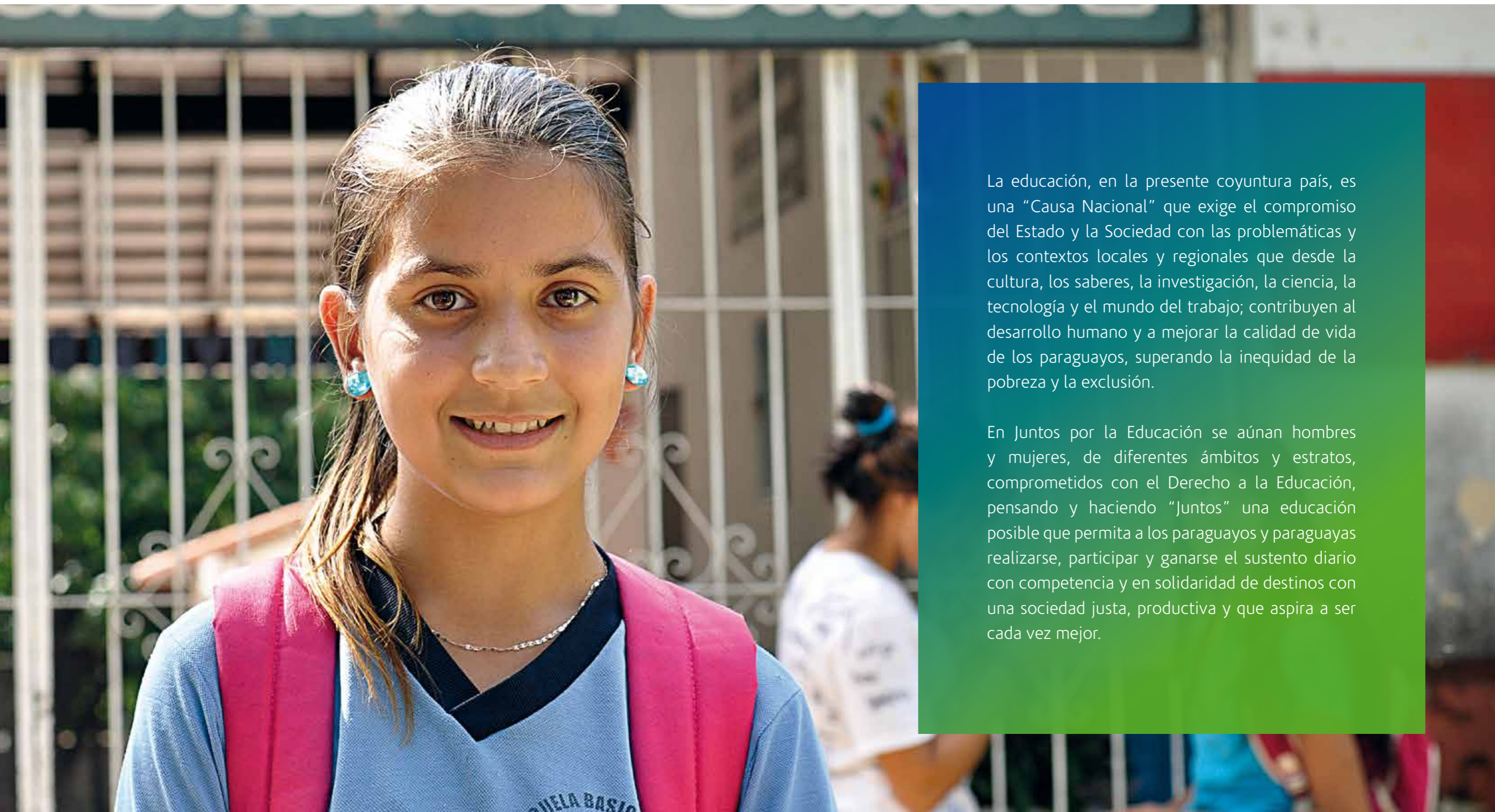
Hoy, en lo personal, al despedirme de la Presidencia del Consejo Directivo de Juntos por la Educación, quiero agradecer a todos aquellos hombres, mujeres, jóvenes y niños que me han permitido participar a profundidad en este universo llamado educación, del que he aprendido tanto; donde he ganado confianza y que, lejos de intimidarme o amedrentarme, me ha estimulado y hoy me tiene más comprometido que nunca en esta causa. A esos hombres y mujeres que me han facilitado el camino, muchas gracias. A esos jóvenes y niños que me han inspirado, mi agradecimiento más profundo, por poner rostros a esta lucha.

Con cuatro años de historia creo posible afirmar que los logros obtenidos en el 2015, y en los años anteriores, nos demuestran que estamos avanzando como país en el objetivo de Convertir la Educación en Causa Nacional. Tenemos las armas fundamentales para lograrlo, pues contamos con el compromiso de todos ustedes, benefactores y benefactoras de la educación del Paraguay. A todas y todos, la mayor gratitud y el respeto de siempre.



**Víctor Varela**  
Presidente  
Juntos por la Educación





La educación, en la presente coyuntura país, es una “Causa Nacional” que exige el compromiso del Estado y la Sociedad con las problemáticas y los contextos locales y regionales que desde la cultura, los saberes, la investigación, la ciencia, la tecnología y el mundo del trabajo; contribuyen al desarrollo humano y a mejorar la calidad de vida de los paraguayos, superando la inequidad de la pobreza y la exclusión.

En Juntos por la Educación se aúnan hombres y mujeres, de diferentes ámbitos y estratos, comprometidos con el Derecho a la Educación, pensando y haciendo “Juntos” una educación posible que permita a los paraguayos y paraguayas realizarse, participar y ganarse el sustento diario con competencia y en solidaridad de destinos con una sociedad justa, productiva y que aspira a ser cada vez mejor.

# Quiénes Somos

Somos una organización conformada por empresarios, en alianza con otros actores de la sociedad civil, instituciones y organizaciones del sector oficial y privado, organizaciones internacionales y trabajamos junto a las autoridades nacionales porque estamos decididos a convertir la educación en causa nacional y a contribuir con el Estado –sin sustituirlo– para mejorar la calidad de la educación pública en el Paraguay.



## Nuestras empresas benefactoras



## Nuestros miembros benefactores

- Aldo Zuccolillo  
ABC Color
- Ernesto García (t)  
Ernesto García Comunicación Integral
- Javier Zuccolillo  
ACISA
- Carlos Heisecke  
Financiera El Comercio S.A.E.C.A.
- Margarita Kelly  
Autopiezas C.E.I.S.A.
- Pedro Zuccolillo  
Forestal y Ganadera Don Pedro
- Eduardo Rotela  
AVINA
- Antonio J. Vierci  
Fundación Santa Librada
- Santiago Llano  
Banco Atlas
- Elias Saba Rodríguez  
Gambling S.A.
- Agustín Anton  
BBVA Paraguay
- Federico Robinson  
Ganadera Vista Alegre S.A.
- Alberto Acosta  
Banco Familiar S.A.E.C.A.
- Francisco A. Giménez Calvo  
Gical S.A.
- Viviana Varas  
Banco Itaú
- Alejandro Peralta Vierci  
Grupo A.J. Vierci - Multimedios
- Gustavo Cubilla  
Canal 13
- Aureliano González  
Grupo de Empresas Lineas Panchita G S.A.
- Enrique Ohaco  
CAPPRO
- Pedro Moreira L.  
Grupo Editorial Atlas
- Andrés Campos Cervera  
Casa Boller S.A.
- Ignacio Llano  
Grupo Llano
- Jorge Talavera Centurión  
Cervepar S.A.
- Rubén Mujica  
Grupo Luminotecnia
- Diego Varela  
Electroban S.A.
- Julio Trovato  
Grupo Trovato C.I.S.A.
- Santiago Jariton  
El Corral S.A.
- Robert Harrison  
Industrias Gráficas Nobel S.A.



- José Roberto Perrella  
Inpaco S.A.
- Darío Arce Gutiérrez  
Interfisa Banco
- Eduard Rempel  
Inverfin S.A.E.C.A.
- Luis Zanotti Cavazzoni  
La Felsina A.I.C.S.A.
- Gustavo Koo  
Las Tacuaras S.A.
- Diane Espinoza  
Librería Books S.R.L.
- Guillermo Caballero Vargas  
Manufactura de Pilar S.A.
- Andrea Zuccolillo  
Nueva Americana S.A.
- Régis Sawitzky  
Petrobras Paraguay
- María Luisa Igon Vda. de Zubizarreta  
Pollpar S.A.
- Victor Varela  
Profarco S.A.
- Fernando Leri  
Puerto Caacupe-mi
- Alberto Riveros  
Radio 1ro. de Marzo S.A.
- José Teixidó  
Radio Montecarlo 100.9 FM y La 970 AM
- Ezequiel García Rubín  
Radio Ñanduti

- Ángel Aguilera  
Radio Venus / Radio Aspen Classic
- Ernesto Bergen  
Record Electric S.A.E.C.A.
- Paulo Yugovich  
Red Guarani
- Blas Reguera  
Reguera Holding
- Lucía Chamorro de Camperchioli  
San Luis Agrícola Ganadera S.A.
- Enrique Salomoni  
Seltz S.A.
- Marcelo Fleitas  
Sistema Nacional de Televisión
- Jorge Mendelzon  
Shopping Mariano
- Gonzalo Zavala Serrati  
Tecnoedil S.A. Constructora
- Guido Boettner  
Tecno Electric S.A.
- José Perdomo  
Tigo
- Marcelo Toyotoshi  
Toyotoshi S.A.
- Darío Colmán  
Visión Banco S.A.E.C.A.
- Fabrizio Caligaris  
Paraguay TV
- Javier Correa  
Unión de Radiodifusores del Paraguay

## Nuestros Miembros Honorarios

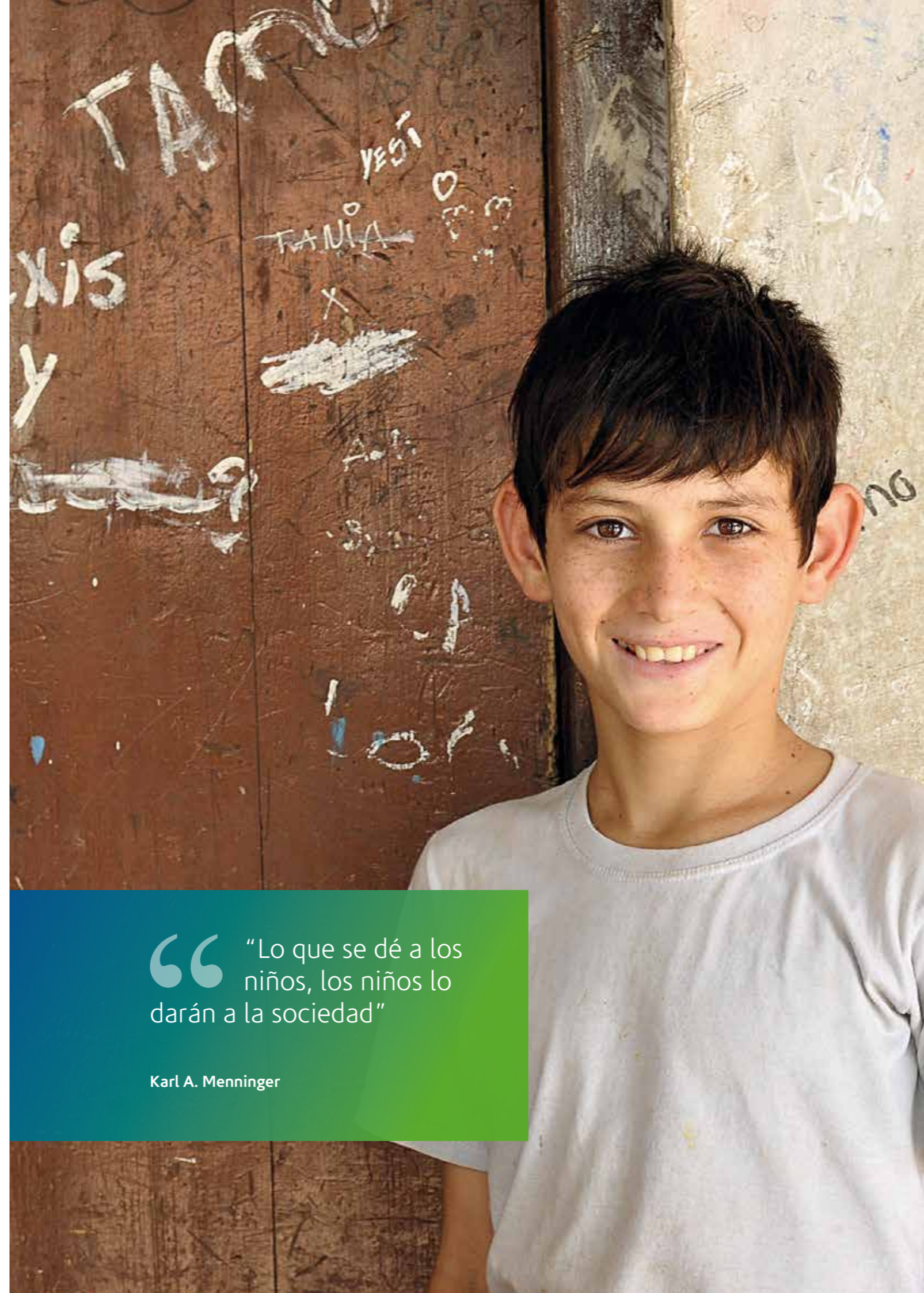
- Susana Ortíz
- Gloria Arrúa
- Raúl Gauto
- Jorge Achón
- Yan Speranza
- Luis Fernando Ramírez
- Sol Caballero
- Gonzalo Faccas
- Pascual Rubiani

## Nuestro Consejo Directivo

- |                    |   |
|--------------------|---|
| • Presidente       | Victor Varela   |
| • Vicepresidente   | Rubén Mujica  |
| • Directores       | Aldo Zuccolillo<br>Antonio J. Vierci<br>Guillermo Caballero Vargas<br>Sol Caballero<br>Santiago Llano<br>Gustavo Koo<br>Diane Espinoza<br>Yan Speranza<br>Margarita Kelly<br>Raúl Gauto |
| • Síndico Titular  | Ernesto Bergen  |
| • Síndico Suplente | Marcelo Fleitas   |

## Nuestro Staff

Director Ejecutivo	Oscar Charotti
Secretaría General	María Martínez Cortaza
Área Técnica	Margarita Sanabria
Coordinación Pedagógica	Luis Fernando Ramírez
Comunicación	Ana Lía Fauvety Karen Seall Müller Marcial Díaz
Gestión de Recursos	Fabiola Dapello Thomas Burt
Movilización y Voluntariado	Alejandro Buzó
Administración	Deloitte & Touche Porfirio Fernández
Proyecto Caazapá	Robert Cano Verena Bardella Teresa Oviedo Ana Peloso Samuel Torres María Patiño



“Lo que se dé a los niños, los niños lo darán a la sociedad”

Karl A. Menninger



## Visión

Juntos contribuiremos para que todos los niños, niñas y jóvenes de 0 a 17 años del Paraguay, reciban una educación pública de alta calidad que les permita el acceso a un desarrollo integral y a un trabajo digno.

## Misión

Potenciar las metas del Sistema Nacional de Educación y convertir la Educación en Causa Nacional.

# Nuestros Objetivos

1

## Convertir la educación en causa nacional.

La educación es un bien público y un derecho humano universal. Todos somos responsables de que cada niño, niña, joven y adulto, acceda a un aprendizaje de calidad. Cuando todos estemos convencidos, como sociedad, nos involucremos y exijamos a los gobernantes una buena gestión en educación, ésta se convertirá en una Política de Estado.

3

## Promover un alto aprendizaje en lengua española, matemáticas y ciencias.

Los últimos estudios sobre educación en América Latina y el resto del mundo señalan a éstas como materias esenciales para el desarrollo de las demás disciplinas. Nuestros niños y jóvenes deben tener acceso y habilidades suficientes en estas áreas que les brindarán las competencias para desarrollar objetivos más elevados.

5

## Lograr una estructura pública y un presupuesto general, mejorados para el rubro educación.

Negar a la educación, los recursos y la estructura que necesita, es privar a nuestros niños, niñas y jóvenes de un derecho fundamental: el derecho de vivir una vida digna. La falta de educación es el abono que hace crecer las raíces de la pobreza y la desigualdad.

2

## Contar con maestros, directores y supervisores capacitados, competentes y con estatus elevado.

Las investigaciones y estudios de expertos nacionales e internacionales, confirman que los cambios educativos son altamente dependientes de la calidad y competencia de los Maestros, Supervisores y Directores.

4

## Instalar un sistema de evaluación de aprendizajes periódico, eficiente y eficaz.

Para lograr una educación de calidad se necesita comprobar en qué medida se van alcanzando las metas propuestas. Conocer la situación de la educación y su proceso de mejora continua debe ser una exigencia de la sociedad.

# Nuestras Acciones

Las acciones expuestas en esta memoria fueron llevadas a cabo en el marco del Plan Estratégico de Juntos por la Educación 2015-2017, aprobado por unanimidad en noviembre del 2014 en asamblea general extraordinaria.

Estas acciones se priorizan en base a las metas educativas del Plan Nacional de Educación 2024. Se hallan consensuadas conforme a las leyes vigentes; junto a los gobiernos democráticamente electos; y en la clara consciencia de una sociedad civil que asume su responsabilidad de usuarios, gestores y contralores de la educación.

El Plan Estratégico de Juntos por la Educación, unifica las acciones y metas que provienen de las ideas, visiones y propuestas del colectivo de empresarios, autoridades, especialistas y ciudadanos que componen nuestra organización. El objetivo del plan es forjar un acuerdo que comprometa a distintos sectores del gobierno nacional y la ciudadanía general para avanzar en transformaciones que requiere la educación de manera urgente.





## Formación Docente

El desempeño profesional de los docentes es un factor clave para la mejora de la calidad educativa. La experiencia global demuestra que el nivel educativo de un país se define, finalmente, por la calidad de sus maestros y profesores.

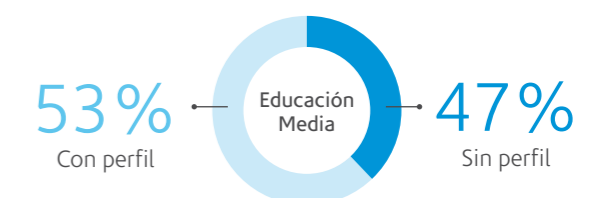
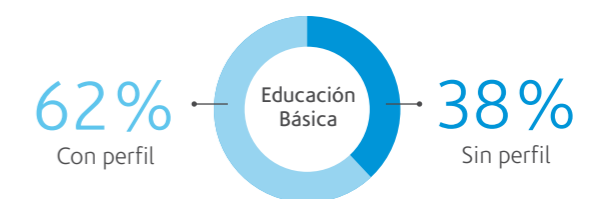
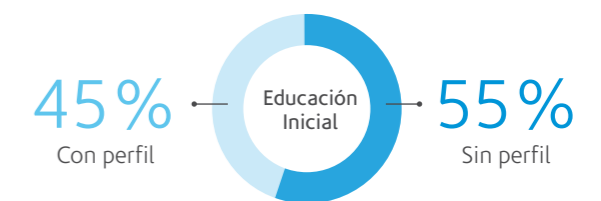
En Paraguay, el acceso a la formación docente inicial sufre de limitada cobertura, discontinuidad, carencia de un enfoque sistémico y una saturación de docentes en Educación Escolar Básica (EEB). El 38% de los docentes no cuentan con la formación apropiada para el nivel en que enseñan.

El origen social de los estudiantes de carreras de formación docente se ha modificado. No son los jóvenes con mayor capital cultural quienes buscan ser docentes. Hoy día, ingresan a la carrera docente individuos de escasos recursos que encuentran en ésta, una posibilidad de acceder a un empleo estable (Denise Vaillant).

Desde Juntos por la Educación creemos que la planificación de un mejor sistema de formación docente debe ser el primer paso de una iniciativa multisectorial para empoderar a los educadores. En ese sentido, definimos como eje fundamental de la propuesta para transformar el sistema educativo, a la promoción y el desarrollo de profesionales calificados para mejorar los rendimientos académicos.



### Perfil docente



Fuente: MEC, Anuario estadístico 2010





Finalmente, el 30 de Julio del 2015, en la sede de Juntos por la Educación, con la presencia de la Ministra de Educación Marta Lafuente, el Vice Ministro de Educación Superior Gerardo Gómez, directivos del MEC y el Consejo Directivo de Juntos por la Educación fueron presen-

tados y entregados oficialmente los resultados de las evaluaciones de 21 Institutos de Formación Docente a nivel nacional, insumos claves para la elaboración del Plan Nacional de Fortalecimiento de la Formación Docente.

## Propuesta de Plan de Formación Docente

Dando continuidad al proceso anterior y a los efectos de diseñar una propuesta de fortalecimiento y plan de formación docente a nivel nacional, en agosto del 2015, se conformó la mesa de trabajo interinstitucional entre el MEC, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), el Consejo Nacional de Educación y Cultura (CONEC) y Juntos por la Educación.

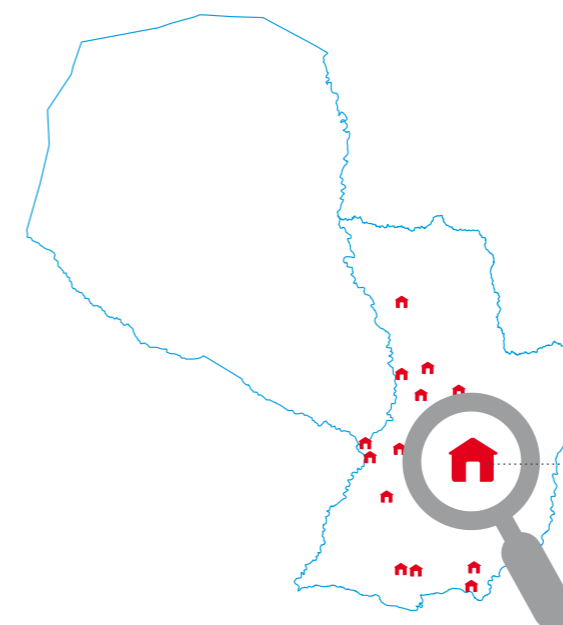
La mesa de trabajo inició un análisis profundo acerca de las fortalezas y debilidades del sistema de formación, tomando como base las evaluaciones de 41 IFD.

Este proceso ha incluido estudios cuantitativos y de relevancia geográfica de cada Instituto de

Formación Docente, realizados por la Dirección General de Formación Docente del MEC y el equipo técnico de Juntos por la Educación.

En diciembre del 2015, se finalizó el informe y las propuestas de fortalecimiento para el sistema en función a la elaboración de un Plan de Formación Docente a nivel nacional. El plan contempla el reordenamiento de la oferta formativa desde sus criterios de calidad y la potencial demanda de formación. Se tiene prevista la presentación oficial y discusión de la propuesta para el primer trimestre del 2016.

## Estudios cuantitativos y de relevancia geográfica de los IFD



### Vinculación con el medio

- Población
- Superficie
- Cantidad de escuelas
- Demanda potencial de formación
  - Docentes
  - Perfiles
- Accesibilidad

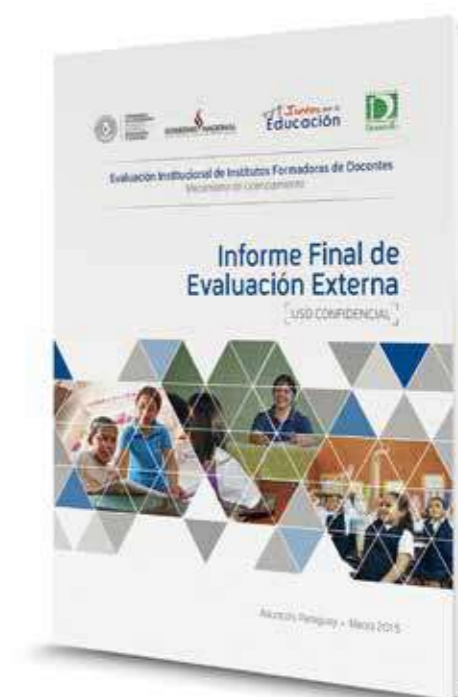
### Recursos e Infraestructura

- Plantel directivo
- Infraestructura, instalaciones
- Recursos auxiliares
- Inversión anual

## Ajustes y adecuaciones a las reglamentaciones vigentes para el funcionamiento de las instituciones formadoras de docentes

En el primer trimestre del 2015, realizamos el análisis y la elaboración de propuestas para adecuaciones a las reglamentaciones vigentes de los IFD. Este proceso se halla estrechamente vinculado a las evaluaciones de los 41 IFD, como mecanismo fundamental para la implementación de las recomendaciones y propuestas para el fortalecimiento del sistema.

El trabajo fue realizado en el marco de un proceso de cooperación técnica y asistencia financiera al MEC por parte de Juntos por la Educación. Bajo la dirección del Viceministerio de





Educación Superior, el equipo técnico de Juntos por la Educación invirtió aproximadamente 400 horas hombre además de la contratación de una consultoría nacional para un trabajo de campo valorizado en 5.500 USD.

En marzo del 2015, fueron oficialmente presentados y entregados al MEC, por medio del Viceministerio de Educación Superior, los resultados del trabajo y propuestas específicas en base a los cuales la institución ha iniciado el ajuste de normas y reglamentaciones en lo referente.

### Modelo experimental de formación de formadores, docentes de aula, supervisores y directores

En el marco del Proyecto Caazapá, con financiamiento de la Unión Europea, iniciamos en febrero del 2015 en conjunto con el Ministerio de Educación y Cultura, un plan piloto de capacitación a agentes educativos sobre innovaciones pedagógicas en niveles iniciales y de primer ciclo en todas las escuelas de Caazapá.

El proyecto capacita en la instalación de innovaciones pedagógicas en el departamento a todos los agentes educativos (Formadores, Directores, Docentes, Supervisores y Coordinadores), con miras al desarrollo de capacidades locales en el departamento.

En febrero, marzo, abril y julio se capacitaron 28 Formadores de Formadores de los IFD del Departamento de Caazapá, aportando al desarrollo de capacidades locales en el departamento.

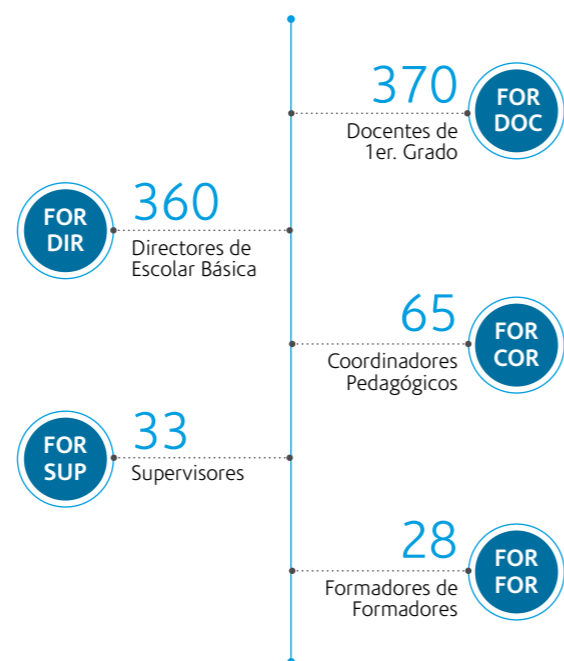
Asimismo, fueron realizadas 6 jornadas de capacitaciones a 370 docentes de las sedes de Caazapá, Avaí centro, Taruma, 3 de Mayo, Yuty, San Juan Nepomuceno, Bertoni y Yegros,

caracterizados por una amplia participación y un gran compromiso de los docentes.

En junio, agosto y noviembre se realizaron jornadas de sensibilización y capacitación a Directores, (FORDIR), para más de 360 directores de los 11 distritos del Departamento. Durante estos procesos se ha identificado la necesidad de establecer aun más encuentros mensuales o jornadas cortas con el fin de aumentar la constancia del trabajo, considerando la importancia de la función del Director para el apoyo y seguimiento de la implementación de las estrategias.

Fueron llevadas a cabo 6 jornadas de capacitación a supervisores pedagógicos y administrativos (FORSUP), con un total de 33 personas capacitadas. Estas acciones han permitido la instalación y aplicación en aulas del 1er grado de innovaciones pedagógicas en 370 escuelas del Departamento.

### Capacitaciones a agentes educativos en Caazapá



# Curriculum

Durante las últimas tres décadas en América Latina, se ha reflexionado y trabajado en lo conceptual y lo operativo del “Currículo Escolar.” Los últimos años, sin embargo, han puesto un requisito sobre el currículo al vincularlo con la justicia social. Se generan dos significados prácticos de “cambios curriculares.” Uno es el de la pauta de ordenamiento de la experiencia educativa. Otro es el de las prácticas de las instituciones y del trabajo docente. En ningún caso es un simple “poner y sacar temas” o “título-subtítulo” de un grilla o índice. Cesar Coll, señala en su obra *Enseñar y aprender en el siglo XXI*, el sentido de nuestros aprendizajes escolares, diciendo que “debemos sustituir la lógica acumulativa de los procesos de revisión y actualización curricular por una lógica basada en la relevancia y funcionalidad. Y muy especialmente acabar con la existencia de unos currículos sobrecargados, sobredimensionados, inalcanzables, que son una fuente de frustración para el profesorado y de fracaso para el alumnado y que contribuyen de forma importante a desdibujar y desvanecer el sentido de los aprendizajes escolares”.

Desde los años 80s, los distintos procesos de cambio en el sistema educativo paraguayo han coincidido en la revisión del currículo como estrategia principal, sea en el contenido, su modelo de evaluación, o en la estructuración y nomenclatura de las asignaturas.

Sin embargo, pruebas nacionales e internacionales indican que un alto porcentaje de estudiantes culminan la educación primaria y secundaria sin comprender conceptos básicos de matemáticas, ciencias y lenguas, demostrando que sus niveles de aprendizaje no corresponden a lo aspirado en las políticas nacionales de educación.

## Niveles de desempeño



Fuente: TERCE; Informe de Resultados Paraguay, 2015

No se puede pensar en una educación de calidad sin un currículum que apunte a ello. Este currículum debe reflejar un diálogo fluido y dinámico entre el ámbito escolar y el mundo cotidiano, convirtiéndose éstos en espacios donde la sociedad contempla lo que considera valioso de transmitir a las próximas generaciones, o de reenseñar a los adultos.

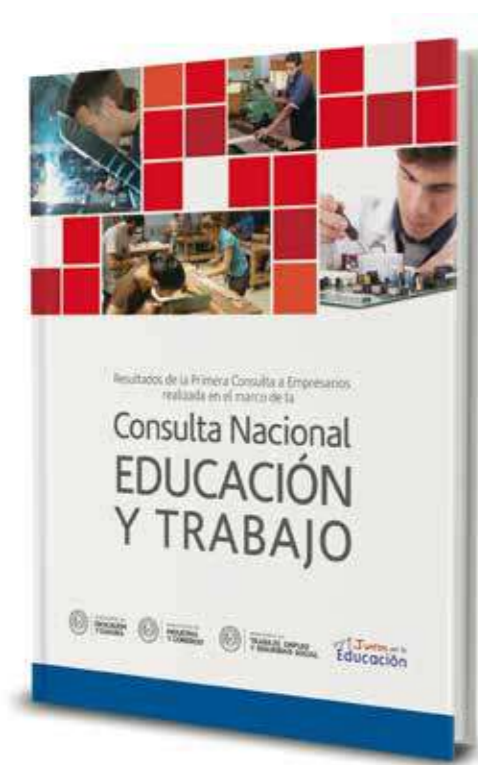
## Consulta Nacional Educación y Trabajo

El 26 de junio de 2015 publicamos los resultados de la primera fase de la Consulta Nacional Educación-Trabajo, un estudio interinstitucional llevado a cabo con el MEC, Ministerio de Industria y Comercio (MIC), Servicio Nacional de Promoción Profesional (SNPP) y Juntos por la Educación.

Este estudio forma parte de los planes de revisión y ajustes al Currículo Nacional, previsto por el MEC, vinculando los resultados del informe a la Consulta Nacional Educación y Cultura realizada por la Secretaria Nacional de Cultura en el periodo 2014 – 2015.

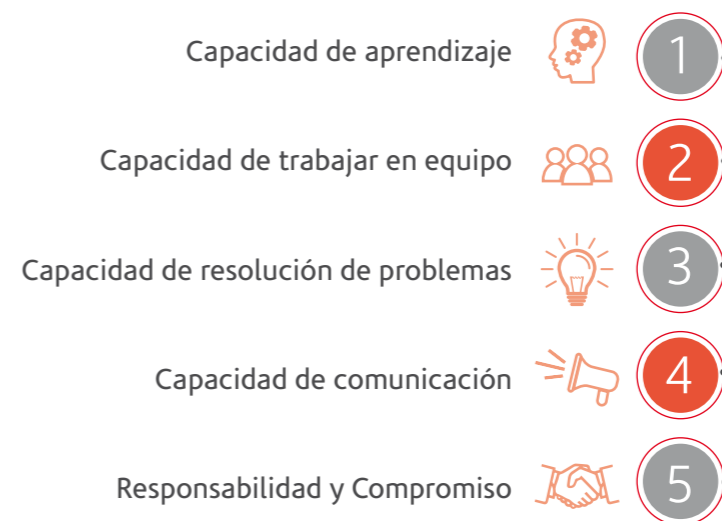
La difusión de los resultados de la Consulta Nacional Educación y Trabajo ha tenido un impacto notable en el ambiente educativo y la comunidad empresarial. Ha instalando un debate acerca de las competencias y habilidades requeridas hoy día por la sociedad y el mercado laboral a ser incorporadas en los sistemas formales de educación.

Este ha sido el primer paso en un proceso de establecimiento de mecanismos y canales de contribución de distintos sectores de la sociedad en los planes nacionales de educación.



## Top 5 Habilidades blandas

Aprendizajes necesarios para que los jóvenes paraguayos se desarrollen laboralmente.



Fuente: Consulta Nacional Educación y Trabajo - 2015

## Proyecto iniciación temprana en ciencias

Durante el 2015, se funda la iniciativa conjunta entre el MEC, Juntos por la Educación y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) para el desarrollo de un proyecto de innovación pedagógica para la iniciación temprana en ciencias.

resolución de problemas, y teniendo en cuenta el contexto nacional, se ha determinado la necesidad de desarrollar y probar un plan de estudios de ciencia para el nivel de pre escolar.



Basados en las evidencias de los grandes beneficios de la exposición temprana a las ciencias en niños para la productividad y capacidad de

Con el fin de mejorar habilidades tempranas en la resolución de problemas y el aprendizaje de las ciencias a través de una innovación pedagógica de audio programas al nivel preescolar, se ha diseñado un plan de trabajo para poner en funcionamiento el proyecto piloto. El proyecto incluye materiales didácticos y lecciones de radio en español y guaraní para implementarlo de forma experimental en un estimado de 401 aulas a nivel preescolar en 292 escuelas del departamento de Caaguazú.

El Proyecto tiene previsto ser financiado por el BID, a través del Fondo Especial Japonés (JPO),

Juntos por la Educación en calidad de órgano ejecutor y el MEC en calidad de responsable técnico.

Se proyecta el inicio de las acciones del proyecto en el mes de mayo del 2016 y la implementación de la innovación en aula en el Departamento de Caaguazú para el año lectivo 2017.



### Implementación de la estrategia de mejoramiento de la lectoescritura “Leo, Pienso y Aprendo” en Caazapá

En el marco del Proyecto Caazapá, se ha iniciado la implementación a nivel departamental de la Estrategia de Mejoramiento de la Lectoescritura denominada **Leo, Pienso y Aprendo**.

La estrategia, diseñada por el MEC, representa un paquete pedagógico audiovisual para la aplicación de la innovación. Esta aplicación, en su fase piloto, realizada por el MEC en escuelas de otros departamentos del país, ha mostrado resultados muy alentadores. Al final de su primer ciclo, el 90% de los niños terminaron leyendo comprensivamente y escribiendo diferentes tipos de texto.

Si bien la aplicación de la estrategia en otros departamentos es aún incipiente, lograr que el Departamento de Caazapá sea el primero del

país en universalizar la aplicación en todas las escuelas ha demandado un gran compromiso del MEC y del gobierno departamental en todos los procesos de capacitación docente y de llegada al aula de esta innovación en los niveles iniciales y de primer ciclo.

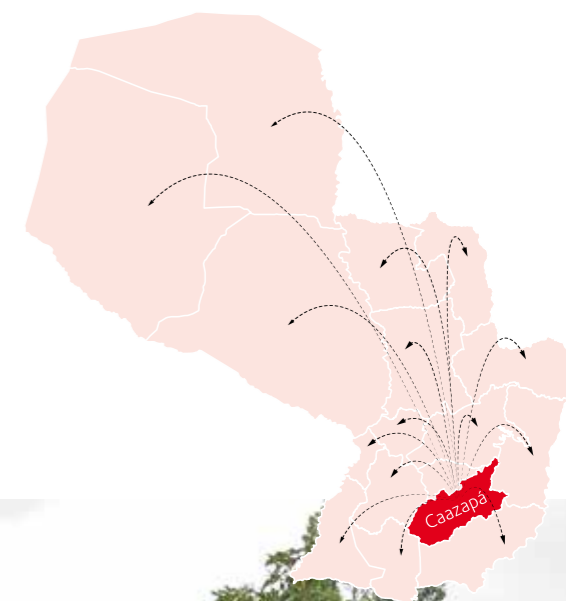


**Leo, Pienso y Aprendo**

Juntos por la Educación, asistió en lo técnico, operativo y financiero al MEC para la aplicación de la estrategia en escuelas de todo el De-

partamento de Caazapá, así como al Consejo Departamental de Educación; brindando a éstos, el apoyo y esfuerzo de un equipo exclusivo de trabajo.

La implementación de la innovación ha permitido apostar por el mejoramiento del aprendizaje de niños en todo el departamento, pero también a mejorar procesos pedagógicos y prácticas de implementación. Estas serán traducidas en el marco de propuestas tendientes a la universalización de la experiencia en todos los departamentos del país.





# Capacitación para el trabajo

Un mundo tecnológico, en renovación permanente y acelerada, exige sistemas de formación que aseguren la educación a lo largo de toda la vida. Un gran desafío para el sistema educativo en Paraguay y la región, es el de encontrar una articulación efectiva entre la educación y el mundo del trabajo.

Siendo ya bastante magras las cifras que hablan de permanencia en el sistema educativo, de acuerdo a la Encuesta Permanente de Hogares del año 2013, el acceso a la educación se reduce significativamente, a medida que aumenta la edad de las personas, observando que a los 25 años de edad, sólo el 20% se encuentra estudiando. Por otro lado, pero según la misma fuente, el segmento de la población de nuestro país que no estudia ni trabaja, representa el 9.9% de los jóvenes entre 15 y 19 años y el 15% de los jóvenes de 20 a 29 años. Este grupo, conocido también como los "ni-ni", representa en promedio el 13.5% de la población de entre 15 y 29 años del Paraguay. Las cifras son contundentes y dan un mensaje muy claro: **más de la mitad de la población desocupada del país son jóvenes.**

El debate didáctico, curricular y político sobre la relación escuela/universidad y laboral remunerado/productivo, adquiere relevancia especial en la definición y difusión de los conocimientos y competencias que requerirán tanto los espacios profesionales del modelo

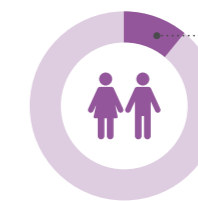


## Nuestra realidad



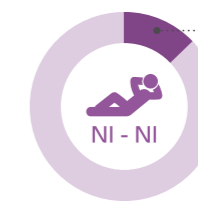
20%

de la población del país pertenece a la franja etaria de 15 a 24 años de edad.



11,2%

es la tasa de desempleo juvenil.



13,5%

de los jóvenes entre 15 y 29 años **no trabajan ni estudian**

Fuente: Centro de Análisis y Difusión de la Economía Paraguaya (CADEP) - 2012

de desarrollo más tradicional como los nuevos modelos que incorporan mayores innovaciones tecnológicas y organizacionales.

La pedagogía sostiene como un principio regulativo de la educación del siglo XXI a la conexión sistémica de áreas de educación, trabajo, producción, ciencia y tecnología. Para ello debe actualizar permanentemente el reconocimiento y la certificación de los trabajadores. El concepto aplica al mismo docente, quien desde su rol, determina actitudes y competencias comunes para la persona, el ciudadano y el trabajador.

La educación técnico-profesional, lejos de ser una alternativa pobre y devaluada para los alumnos menos preparados, se convierte en una oferta formativa para abrir a los jóvenes y a las personas adultas las puertas del mercado laboral, favoreciendo así al progreso económico y la movilidad social. Para lograrlo, es preciso que su diseño y desarrollo considere las demandas formativas de la sociedad, y que establezca una fluida relación entre el entorno educativo y el laboral.

En busca de una pedagogía que se ocupe de modelos curriculares, que incluyan una preparación para el mundo del trabajo a lo largo de la Educación Media; se apuntó a una formación socio laboral dirigida a mejorar las aptitudes de los jóvenes. Así, Juntos por la Educación, conforme al plan 2015-2017, convergiendo y articulando intereses de otras instituciones; ha encontrado en Caazapá, la oportunidad de contribuir al fortalecimiento y desarrollo de un sistema de oferta educativa que contemple el desarrollo de competencias y habilidades en estudiantes de la Educación Media, impulsando el desarrollo humano en el servicio del individuo, la sociedad y la economía.

## Proyecto de Capacitación Laboral - Caazapá

En un acuerdo interinstitucional, entre SINAFOCAL, el Consejo Departamental de Educación de Caazapá y Juntos por la Educación hemos implementado una iniciativa de capacitación laboral para los jóvenes caazapeños, de modo a expandir la oferta formativa local.



Es así que en Caazapá se han desarrollado 20 cursos bajo esta modalidad, contando con una inversión total de Gs. 677.280.000 por parte de SINAFOCAL para la implementación de diversas modalidades de capacitación laboral en 20 colegios de todo el departamento. La formación ofrecida está orientada a la inserción en el mercado laboral a más de 500 estudiantes, teniendo en cuenta las actividades comerciales, pecuarias, agrícolas y la tendencia en cuanto a servicios requeridos en los distintos distritos del 6º departamento.

Paralelamente, se ha iniciado un proceso de seguimiento y evaluación de impacto de las acciones y acceso al mercado laboral de los jóvenes capacitados, ordenando la oferta de capacitación para el trabajo con un enfoque territorial y sectorial.

“ El segundo factor problemático a la hora de hacer negocios en Paraguay es la fuerza laboral inadecuadamente educada.

Foro Económico Mundial, 2015





## Conectividad

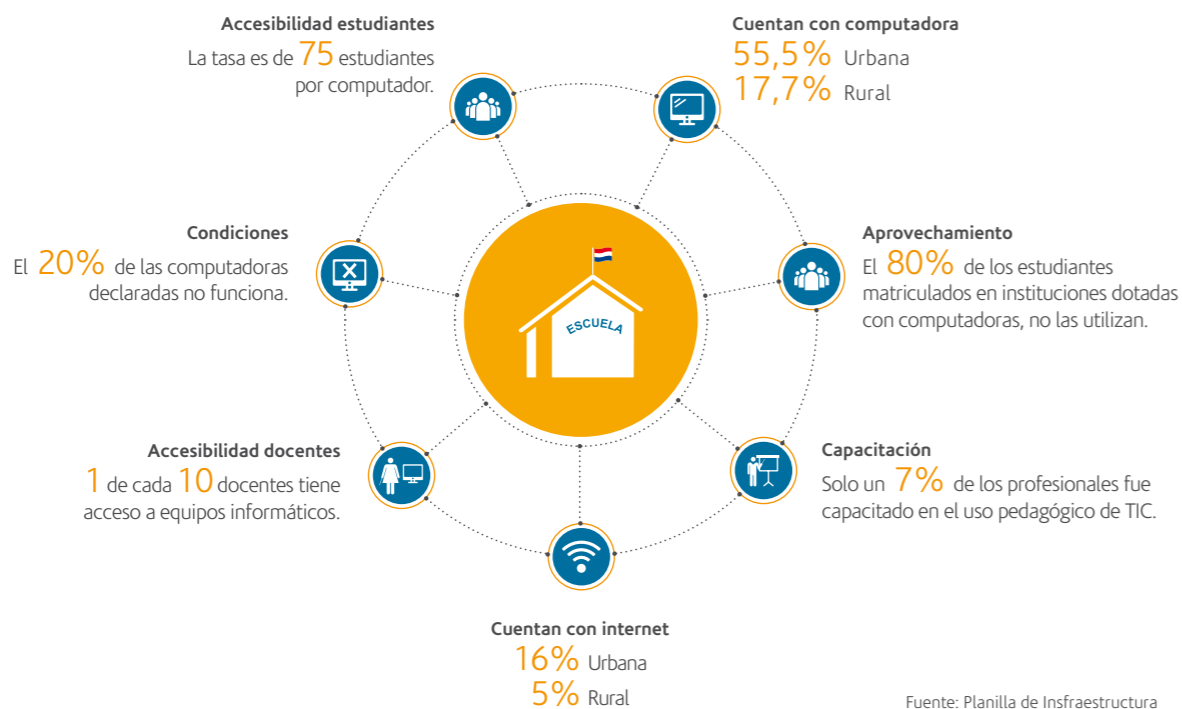
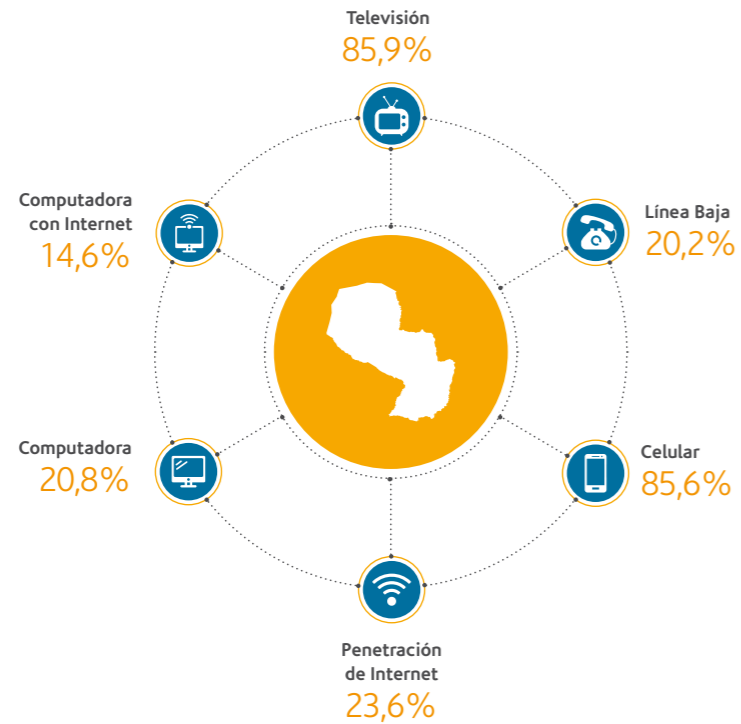
A nivel global se ha alcanzado un consenso general sobre la necesidad de universalizar el acceso y dominio de tecnologías de la información y la comunicación (TIC). La incorporación de las TIC al ámbito cotidiano de la educación obedece al hecho constatable de que las tecnologías están produciendo una renovación en todos los órdenes de la vida: la organización del trabajo y la economía, las relaciones entre las personas, los aprendizajes, los valores culturales, el uso del tiempo libre.

Los teóricos de la educación coinciden en afirmar que orientar el uso de las tecnologías hacia el beneficio de las personas, la igualdad y la cohesión social; es una decisión política, casi ineludible en el ámbito de lo educativo. No existe garantía a una orientación socialmente justa de las tecnologías de la información. Una política educativa en TIC puede ser factor determinante en reproducir, paliar o cortar ciclos de inequidad, discriminación y marginalidad.

Es indispensable que el gobierno nacional y la sociedad civil aporten un enfoque político-pedagógico de los medios de comunicación en general y de las TIC en participar, para que su introducción no se convierta en una mera cuestión de equipamiento sino en una mejora de los aprendizajes.

El área de la TIC-Educación, MERCOSUR, (incluyendo a Paraguay), se ubica entre los peores en ranking de infraestructura de telecomunicaciones, cantidad de usuarios de Internet, capacidades de su población, penetración de la televisión abierta y por cable, de la telefonía celular y otros indicadores que se utilizan habitualmente para medir el avance de la sociedad de la información. Sin embargo, en la repercusión de las TIC en la economía, la sociedad y la cultura, se observan profundas desigualdades que se manifiestan de manera significativa en la escuela.

Que una información, texto, película o música valiosa esté disponible en Internet no garantiza que alguien vaya a buscarlo. Tampoco garantiza que esa búsqueda lo lleve a lugares más ricos de los que alcanzaría por sí solo. La mediación del mundo adulto (docentes, familiares y amigos) sigue siendo fundamental, tal vez más todavía en una cultura dominada por la proliferación de signos. Varios teóricos de educación afirman que para ayudar a navegar este mundo opaco, la escuela puede apropiarse de las posibilidades prometidas hoy por las nuevas tecnologías.



Fuente: Planilla de Infraestructura Escolar/2008, MEC 2009, Facultad Politecnica UNA 2011

## El gobierno ha dado muestras de importantes y ambiciosos avances

El Ministerio de Educación, ha consolidado en el 2015 uno de los proyectos de incorporación de TIC más ambiciosos en la región. Presentando al Fondo para la Excelencia de la Educación del Fonacide el programa denominado, "Mejoramiento de las condiciones de aprendizaje mediante la incorporación de TIC en establecimientos educativos y unidades de gestión educativa", crea la iniciativa mas compleja que hasta ahora se ha desarrollado.

El proyecto de inversión de USD 127,000,000 para la tecnología en el sector educativo, fue elaborado por el MEC, apoyado por un equipo de especialistas nacionales e internacionales. Recogiendo las lecciones aprendidas y las buenas prácticas de los países, ha sido sometida a la revisión interna y externa de expertos de diversas disciplinas de organismos internacionales, así como: BID, Banco Mundial e IBERTIC-

Con el objetivo de mejorar condiciones de aprendizaje en el sistema educativo, la iniciativa establece entre otros los siguientes objetivos específicos:

-  Desarrollo de competencias en **40.000** educadores y educadoras para el uso pedagógico de las TIC.
-  Desarrollo y puesta en funcionamiento un **Portal Educativo** del MEC con contenidos disponibles para todos los niveles educativos y con plataformas virtuales de aprendizaje.
-  **500** especialistas tutores para la formación de docentes a nivel nacional.
-  **1289** laboratorios de informática.



Juntos por la Educación ha participado del debate técnico para la elaboración del plan y conectividad en la educación paraguaya junto al MEC y Senatics, que hoy deriva en el proyecto presentado ante el Fondo de Excelencia para la Educación.

En el 2015, focalizamos nuestras acciones al proyecto TIC para priorizar, en el Departamento de Caazapá, los procesos de conectividad. Consideramos que estas acciones serán claves en el proceso de capacitación de docentes, supervisores y directores de escuelas del departamento.





# Evaluación Educativa

La importancia de la evaluación educativa no es novedad. Sin embargo, los administradores, educadores, padres, alumnos y la sociedad en general, son más conscientes que nunca de las repercusiones de evaluaciones individuales, colectivas, institucionales o sistémicas.

Los altos índices de repetición y abandono, junto a pobres resultados en pruebas nacionales y regionales de rendimiento escolar, indican que el sistema educativo nacional de Paraguay tiene severos problemas de calidad.

Estos obstáculos afectan especialmente a los alumnos que provienen de familias con menores ingresos, lo cual convierte el problema de la calidad en una cuestión de justicia social y educativa. Mejorar la calidad también es una exigencia del desarrollo productivo. En los últimos años de expansión económica, los déficits en la formación científica y tecnológica de los jóvenes fueron notorios en diferentes países del MERCOSUR; condición que ha tenido un impacto en la capacidad productiva del Paraguay.

El objetivo de mejorar los resultados de aprendizaje debe estar siempre estrechamente asociado a reducir las desigualdades. Este objetivo se alcanza con información pertinente sobre lo que está pasando en el aula y los posibles factores que lo explican. Esta necesidad hace preciso contar con instancias que evalúen la educación.



## Nuestra realidad

4,6%

alumnos repitentes en EEB



84%

alumnos con 6° Grado concluido

93%

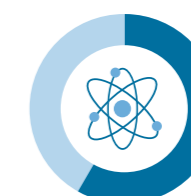
alumnos promovidos al 3er. ciclo de EEB



En **Matemáticas**  
(3er. y 6to. Grado) el

43,5%

de los estudiantes se concentra en los dos niveles más bajos del TERCE.



En **Ciencias Naturales**  
(3er. y 6to. Grado) el

60%

de los estudiantes se concentra en los dos niveles más bajos del TERCE.

Fuente: Paraguay en TERCE Informe Nacional de Resultados 2013, MEC-DGPE. SIEC 2004-2008-2011 Revisión Nacional 2015 de la Educación para Todos

Los gobiernos de gran parte del mundo han creado agencias de evaluación y observatorios de seguimiento con la tarea de diseñar y aplicar instrumentos para comparar resultados y proporcionar información sobre el sistema educativo. Asimismo, desarrollan estrategias en torno a estos resultados con los materiales y recursos que le permitan utilizar esa información para mejorar el desempeño de las escuelas.

En Paraguay, las evaluaciones de aprendizaje han sido discontinuadas y mayormente financiadas con recursos externos o de préstamos. La incipiente cultura de evaluación ha limitado el análisis de la eficiencia y eficacia de las políticas públicas y por ende el desarrollo de propuestas de mejoramiento basada en evidencias.

En este sentido, Juntos por la Educación, con el afán de promover y contribuir a establecer políticas de evaluación permanentes, ha realizado las siguientes acciones:

### Paraguay accede al concierto de evaluación educativa internacional

En noviembre del 2013, Juntos por la Educación publicó los resultados de análisis y propuestas técnicas, proyectos y estrategias para la educación paraguaya.

En ese entonces, al frente de la Mesa de Trabajo interinstitucional, en representación de Juntos por la Educación, estaba la actual Ministra de Educación Marta Lafuente, quien junto a la OEI y especialistas de distintos sectores, establecían propuestas en el eje de Evaluación Educativa.

Una de las propuestas claves en el largo plazo era el acceso de nuestro país al Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA).



En el 2015, en el marco del Proyecto presentado por el MEC al Fonacide, la propuesta de acceso de nuestro país a la evaluación PISA se ha hecho realidad, hecho histórico para la instalación de la evaluación educativa como eje de política de estado.

La iniciativa PISA, concebida por la OCDE, es un recurso de información abundante y detallada que permite a sus países miembros adoptar decisiones y políticas públicas necesarias para mejorar niveles educativos. Tiene por objeto evaluar la adquisición de conocimientos y habilidades de los alumnos, sacando a relucir aquellos países que han alcanzado un buen rendimiento.

El carácter cíclico de la evaluación, permite indicadores sobre las tendencias en cada país, constituyéndose como base para la investigación y análisis, hacia el mejoramiento de las políticas nacionales.

Los resultados de PISA han sido inquietantes. Algunos los han celebrado y otros los han lamentado, pero pocos países han permanecido indiferentes. Las evidencias expuestas obligan a un análisis profundo de las evaluaciones, así como a la construcción de consensos para el diseño e implementación de políticas públicas adecuadas a los problemas descubiertos.

Esta acción representa un paso clave para la política educativa paraguaya, ya que requiere un importante desarrollo científico para mejorar su calidad. El reto técnico debe ser tratado colectivamente, usando esta información en la promoción de una política educativa con fuertes alianzas, nuevos recursos financieros, profesionales talentosos y desarrollo robusto.

### Observatorio Educativo

En el periodo 2015, hemos culminado el proceso de caracterización y diseño de un Observatorio Educativo Nacional, como paso previo a la instalación del mismo.

La iniciativa pretende crear una instancia de la sociedad civil con la capacidad de proveer información educativa a la ciudadanía, y de monitorear los principales indicadores educativos, otorgando la posibilidad de exigir a los gobiernos acciones y políticas para mejorar la educación.



Teniendo en cuenta los costos de inversión y sustentabilidad de la iniciativa, hemos consolidado vínculos con la cooperación internacional, asegurando apoyo y alianzas estratégicas para la instalación en el corto plazo.

Por otra parte, como integrante de La Red Latinoamericana de Organizaciones de Sociedad Civil por la Educación (REDUCA), Juntos por la Educación participó en la instalación del Observatorio Educativo Latinoamericano, instancia que integra información educativa nacional en el contexto latinoamericano.

Esta experiencia se ha constituido en una herramienta fundamental al momento de diseño y vinculación de un observatorio educativo paraguayo.





## Marco Legal

Las políticas públicas toman la forma que le dan los ministerios que las diseñan e implementan. En tal sentido, la organización de estos ministerios impacta sobre los resultados que se obtienen y por lo tanto es importante considerar las estructuras organizativas de los ministerios de educación al pensar en procesos de mejora de la calidad educativa de un país.

Una serie de interrogantes abordan las estructuras organizativas desde la relación “Liderazgo Político-Administración” y se hacen preguntas así como: ¿Es suficiente que los ministerios de educación tengan legitimidad, soporte político y una administración organizada jerárquicamente para asegurar la elaboración de la política educativa y su implementación?; ¿Cómo asegurar, por otro lado, una razonable continuidad y sustentabilidad de la política educativa a pesar de los frecuentes cambios de liderazgo político “en la cabeza”?

Un ministerio de educación no opera aisladamente. Desarrolla sus actividades en interacción con diversos grupos de interés, los cuales tienen corresponsabilidades y pueden ayudar al ministerio en el ajuste flexible de sus políticas y procesos de cambio.

Es importante reconocer que una de las “patas” fundantes de toda política educativa, la representa el poder contar con leyes y normativas que permitan enfocar las políticas educativas como políticas de Estado.

Paraguay a menudo ha actualizado y renovado la estructura legal de la educación, donde la Constitución Nacional, la Ley de Educación, el Estatuto del Educador o la recientemente aprobada Ley de Educación Superior muestran un proceso dinámico, pero aun incompleto e insuficiente en la consolidación de políticas educativas.

En los últimos años el MEC, los gremios y la sociedad civil han coincidido respecto a la necesidad de una Ley de Financiamiento de la Educación y de la actualización del Estatuto del Educador en función a una carrera docente de calidad.

### Marcos legales y normativos claves



Juntos por la Educación, en el marco de estos lineamientos y de las acciones previstas en el Plan 2015-2017, ha desarrollado las siguientes acciones:

## Media sanción al anteproyecto de Carta Orgánica del Ministerio de Educación

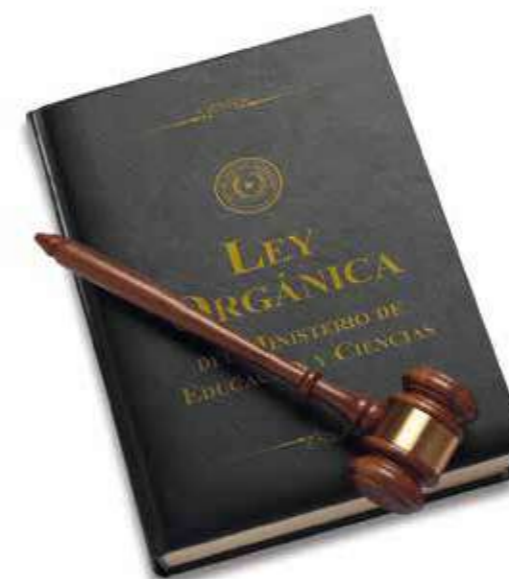
Existe un consenso a nivel nacional sobre la urgencia de reformar las estructuras y organización del Estado para transformarlo en un instrumento de gobierno eficaz.

Como resultado del proceso de debates, audiencias y lobby, la propuesta de Anteproyecto de Carta Orgánica del MEC que ha sido elaborada y presentada al congreso durante el periodo 2014, ha obtenido en el mes de agosto de 2015 la aprobación de la Cámara de Senadores del Congreso Nacional.

El 2015 ha sido un año donde los espacios de diálogo y de construcción se concentraron en torno a las grandes disputas y elecciones políticas. Polarizados por debates y luchas de poderes, ralentizaron los procesos políticos de instalación, transformación y mejoramiento de las condiciones educativas.

Mientras tanto, el Ministerio de Educación ha avanzado considerablemente en la instalación de las transformaciones propuestas en el nuevo modelo de organización y funcionamiento. El desarrollo de las capacidades e instalación del sistema de evaluación, contemplados en la carta orgánica a través de la creación del Instituto de Evaluación Educativa y la aplicación censal de calidad de aprendizajes en todas las escuelas públicas y privadas del país, han sido algunos de los avances.

En función a las acciones del Eje de Mejoramiento de la Estructura Organizativa del MEC, llevadas a cabo en el 2012-2013 por una amplia red intersectorial entre actores del estado y miembros de la sociedad civil, la propuesta de la carta orgánica contempla principalmente el fortalecimiento de la institucionalidad del MEC. Mediante la instalación de innovaciones fundamentales para el mejoramiento del sistema, así como la creación del Instituto Nacional de Evaluación Educativa; la creación de una instancia de rectoría y articulación de la Educación Técnico Profesional; la creación del Vice Ministerio de Ciencias; el establecimiento de un nuevo Consejo Nacional de Educación, en reemplazo del Consejo Nacional de Educación y Cultura (CONEC); entre otros.



Se hallan previstas acciones de seguimiento y lobby ante la Cámara de Diputados, que en su carácter de cámara revisora, tendrá a su cargo la discusión del anteproyecto. En estos casos, y considerando que el Proyecto de Ley ha sido aprobado por la cámara de origen (Senadores), queda sujeto a procedimientos establecidos en el artículo 206, 207, 208 y 209 de la constitución nacional.

## Ley de Financiamiento

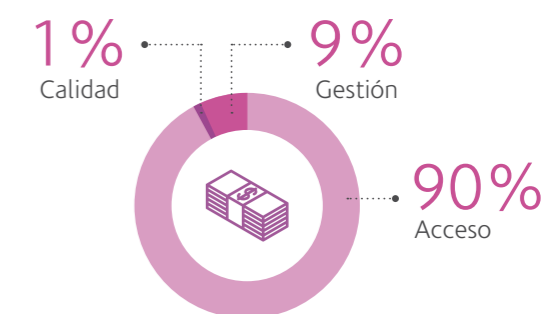
Durante el periodo 2015, el Ministerio de Educación y Cultura, en una consultoría técnica financiada por el Banco Interamericano de Desarrollo, realizó la revisión al Anteproyecto de Ley de Financiamiento de la Educación elaborado por el MEC en el 2010. La consultoría tuvo como objeto principal la revisión del texto del Anteproyecto, de consideraciones económicas, jurídicas, y de técnica legislativa, así como de principios fundamentales.

Por nuestra parte, con el acompañamiento de especialistas nacionales y socios de la Red Latinoamericana de Organizaciones por la Educación (Reduca), hemos realizado un proceso de análisis y caracterización de las experiencias regionales.

Estas acciones se enmarcan en el desafío establecido en el Plan Estratégico de Juntos por la Educación de promover e instalar el debate para la construcción de una propuesta de incremento de inversión en educación a nivel nacional, con un sentido estratégico y en función de programas orientados a resultados.

El marco legal del sistema educativo representa una visión que aprecia la importancia de un MEC capaz y fortalecido, intentando resolver desafíos estructurales institucionales. En el 2016, desde nuestra agenda legal, acompañaremos al MEC en el lobby ante Diputados y Senadores hasta la sanción de la ley Orgánica del Ministerio de Educación y Ciencias. Se diseñará también el anteproyecto de Ley de Financiamiento de la Educación, para presentarla al Congreso.

## Distribución del gasto público



La participación del gasto corriente en el gasto público en educación es más del 92%, dejando un estrecho margen de actuación en los aspectos relacionados a la mejora de las condiciones de aprendizaje y a la calidad de educación. En efecto, solo el 1% del presupuesto educativo se invierte en mejora de la calidad educativa.

Si bien hubo un incremento en el presupuesto neto destinado al sector, es totalmente insuficiente para garantizar la gratuidad efectiva, así como la calidad con equidad de la educación pública en nuestro país.

Fuente: MEC Agenda Educativa 2013 - 2018





## Comunicación

La comunicación es la estrategia principal de acción e incidencia de Juntos por la Educación. En el marco de un proyecto comunicativo de construcción social, nuestra comunicación intenta fomentar movilización en torno a los objetivos y metas de la mejora de la calidad educativa.

Los fines principales del proyecto comunicativo institucional se enfocan a la convocatoria y movilización de sectores, grupos y comunidades para lograr apoyo en busca del cumplimiento de los objetivos y metas; la promoción y construcción de la agenda ciudadana por la educación; así como difusión de conocimientos que favorezcan la sensibilización y concienciación nacional de una educación como Causa Nacional.

A lo largo de estos doce meses, los periódicos de mayor circulación nos brindaron espacios de entrevistas y notas en sus secciones de noticias locales, economía y política. En un espacio editorial de página completa que nos ha brindado el Diario 5 Días, desarrollamos perspectivas en de los debates claves de educación. Las radios AM y FM trataron nuestros temas en la educación, con entrevistas y debates de participación ciudadana. Los medios televisivos otorgaron un lugar preponderante, con presencia significativa en forma de entrevistas, debates o participación en programas de opinión que profundizaron nuestros temas.

Los eventos desatados en torno a la educación en nuestro país, nos llevan a pensar –tras 4 años de labor– que no existe una sola fórmula para atizar la conciencia de la ciudadanía. Si bien nada puede con la fuerza del techo caído de una escuela o la triste imagen de un niño recibiendo clases a la intemperie, la visión ampliada y orgánica del concepto de educación está cada vez más presente y es cada vez más abordado en todos los niveles socioculturales. Son cada día más las manifestaciones de conciencia ciudadana en torno a la necesidad de instalar la educación entre los primeros ítems en todas las agendas de gobierno.

“ Ojalá otros ámbitos de la sociedad pudieran contar con la visión de las personas que se unieron para lograr los objetivos de Juntos por la Educación. Su contribución principal es y será el sumar al ciudadano de a pie a una causa que puede transformarnos como país.

**Menchi Barriocanal**

## Momentos de gran visibilidad



### Bernardo Toro en Asamblea Anual de Juntos por la Educación

El conferencista internacional Bernardo Toro constituyó este año el broche de oro en la Asamblea General Ordinaria de Juntos por la Educación. El experto colombiano, Magíster en Investigación de Tecnologías Educativas, habló sobre la movilización en torno a una causa nacional, la importancia de la participación del empresario y la responsabilidad social empresarial en el ámbito de la educación. Ante la presencia de medios de comunicación de todos los ámbitos, el filósofo y matemático brindó pautas sobre el nuevo enfoque que debe instalarse en la ciudadanía, y con frases contundentes, impuso los titulares de los días posteriores. Su presencia permitió un acercamiento a dos viceministerios, al ser recibido en el auditorio del CEPADIS por la Viceministra Myrian Mello y el Viceministro de Educación Superior Gerardo Gómez.



### Ley Orgánica del Ministerio en el último peldaño

El proyecto de ley de Carta Orgánica atrajo miradas de distintos sectores, con muchos ignorando que la institución más grande del Estado carecía de Carta Orgánica. Los medios y opinión pública se manifestaron en distintas direcciones en los últimos meses del 2015, dada la media sanción recibida por parte del Senado. La senadora Blanca Ovelar, principal gestora de esta aprobación, fue garante y vocera ante la prensa local e internacional, manifestando que la Ley Orgánica del Ministerio de Educación y Ciencias, además de presentar una modificación en el nombre de la institución, traerá un fortalecimiento de la institucionalidad del MEC. La iniciativa rompería con esquemas de toda índole, generando en una primera instancia una serie de sentimientos encontrados, donde el periodista Oscar Acosta expresaba: *"debemos entender lo que debemos esperar de una institución tan diferente a la acostumbrada, o no sabremos qué exigirle"*. Reflexiones como la del periodista Kike Gamarra instan a, *"depurar una institución será empezar a depurar las demás, y depurar significa sincerar capacidades y procesos"*.



### Buscando vincular la educación con el mundo del trabajo

La publicación de resultados de la Consulta Nacional "Educación y Trabajo" generó una discusión extensa en medios y redes sociales, a raíz de la visión del sector productivo en torno a bajas capacidades asociadas a comunicación, relacionamiento y el trabajo en equipo encontradas en jóvenes egresados de la Educación Media. Inspiró una profunda reflexión alrededor de las debilidades de nuestro sistema educativo en lo que hace a la formación del carácter. Este fue el primero de varios replanteamientos que pretendemos generar sobre la brecha que existe entre el desarrollo de competencias para el mundo del trabajo y las capacidades que espera el mercado laboral. Los medios de comunicación profundizaron en este debate a partir de las valoraciones expuestas en el informe, entrevistando otros temas que de ellas desprende, tales como la propia formación de los docentes para hacer frente a una educación reorientada hacia la preparación para la vida desde el enfoque de las llamadas "habilidades blandas".



### La respuesta a un clamor: Agenda Ciudadana por una Educación de Calidad

Sin dudas, el año 2015 a nivel mediático tiene un rostro muy joven. El lanzamiento de la Agenda Ciudadana por una Educación de Calidad ha dinamizado muchos nuevos espacios de debate y participación en el último trimestre del año. La unión de fuerzas, constituida inicialmente por la Comunidad Jesuita del Paraguay, la Fundación ALDA, el Centro para el Desarrollo de la Inteligencia (CDI) y Juntos por la Educación, fue respuesta a un clamor resonante a partir de las movilizaciones de colegios secundarios pidiendo una mejor educación en las escuelas y colegios públicos, y posteriormente, a la lucha de los universitarios por el fin de la corrupción en la Universidad Nacional de Asunción (UNA). La Agenda Ciudadana por una Educación de Calidad, munida de la energía movilizadora de chicos y jóvenes, repercutió con gran fuerza en medios de todo tipo y, por medio de una campaña que enarbolaba la misma bandera de los jóvenes de la Marcha Nacional de Colegios Públicos y Privados y #UnaNoTeCalles, logró instalarse en el ambiente como alternativa institucionalizada, con visión histórica, ciudadana, colectiva e integradora de un trabajo en respuesta al mismo clamor: La educación por encima de todos los demás intereses.

## Charlas con expertos internacionales



### “Mitomanías de la Educación” según Tenti y Grimson

Emilio Tenti-Fanfani y Alejandro Grimson, autores del libro “Mitomanías de la Educación” publicado en la Argentina, presentaron una ponencia en nuestro país a instancias de Juntos por la Educación. Los expertos argentinos acercaron su experiencia en un comparativo con la realidad paraguaya durante dos encuentros ante un público de especialistas en educación, estudiantes y funcionarios del Ministerio de Educación, periodistas, representantes de empresas y miembros de la sociedad civil. En ambas oportunidades, pusieron en el tapete los grandes prejuicios a los que tiende la opinión pública y la sociedad en general, en torno a los temas que hacen a la educación. El debate generado a partir de ellos, más que nada en medios radiales como Radio La Unión y Radio Ñanduti, y en el programa periodístico “Radiografía” de Unicanal, hizo hincapié en la fuerte tendencia hacia la visión simplista de un universo complejo.



### Roxana Morduchowicz: niños, jóvenes y la ventana al mundo

En un encuentro con docentes y comunidad educativa; y otro con padres y sociedad civil, fueron expuestas las innovadoras ideas y propuestas de la investigadora argentina Roxana Morduchowicz, que visitó nuestro país para abrir espacios con el público en forma de conversatorios; de modo a mantener una plática fresca y un intercambio ágil con la audiencia. La problemática alcanzó un nivel de debate amplio con la Doctora Morduchowicz, que desde su experiencia como creadora y directora del Programa Escuela y Medios en el Ministerio de Educación de la Argentina, propuso una visión revolucionaria del nuevo enfoque que necesitan desarrollar tanto la escuela, los docentes y directores, como los cuidadores a la hora de encarar el vínculo de niños y jóvenes especialmente con las pantallas de televisión, celular y computadora; así como la incidencia de Internet en su vida diaria. Se expuso que nuestra sociedad tiene aún muchas preguntas por responder en este sentido, y que –de acuerdo a la conclusión proyectada por el periodista Carlos Martini- “deberán darse cambios incluso culturales para poder abordar efectiva y coherentemente la realidad que representan las pantallas como ventana al mundo para niños y jóvenes”



### Richard Messina y el aprendizaje basado en la indagación

El docente canadiense Richard Messina, experto en educación y aprendizaje, hizo su paso por Juntos por la Educación en el año 2015, con una charla a directores y profesores de Institutos de Formación Docente de distintos puntos del país, “Aprendizaje basado en la Indagación, la Experiencia y la Sustentabilidad”. Este visitante es director de la Escuela Laboratorio Dr. Eric Jackman Institute de la Universidad de Toronto, Canadá y visitó nuestra casa por intermediación del Colegio del Sol, con el apoyo del Centro Paraguayo de Estudios Canadienses. Si bien su exposición fue brindada totalmente en inglés con traducción simultánea; los maestros, directores de IFD y formadores de maestros se acercaron y conocieron el novedoso enfoque de aprendizaje basado en la experimentación, conocido en inglés como *inquiry based learning*. Los medios radiales, notando el entusiasmo de los directores y maestros, reflexionaron sobre la distancia real que existe entre la formación y las oportunidades de los docentes en formación de países desarrollados y el mérito de nuestros grandes maestros de real vocación, quienes con notorias limitaciones en sus espacios de trabajo, aun logran resultados en niños, jóvenes y futuros docentes.



### Roser Batlle – Aprender durante el servicio

La española Roser Batlle visitó nuestra organización para exponer su extensa experiencia de la modalidad del Aprendizaje en Servicio. La pedagoga y emprendedora social española, que figura entre las Top 100 mujeres líderes de España, promueve la difusión de la metodología, consistente en el aprendizaje a través de un servicio a la comunidad. Ambas modalidades funcionan en un solo proyecto articulado; donde los participantes aprenden al trabajar en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo. Desde el enfoque comunicacional, hemos decidido ampliar la reflexión de la ciudadanía principalmente a través de redes sociales y medios escritos, orientando la discusión hacia el ámbito de la movilización combinada con la experiencia del voluntariado, donde muchas organizaciones tomaron el modelo para implementarlo en función a la responsabilidad social.

## Charlas con personalidades locales



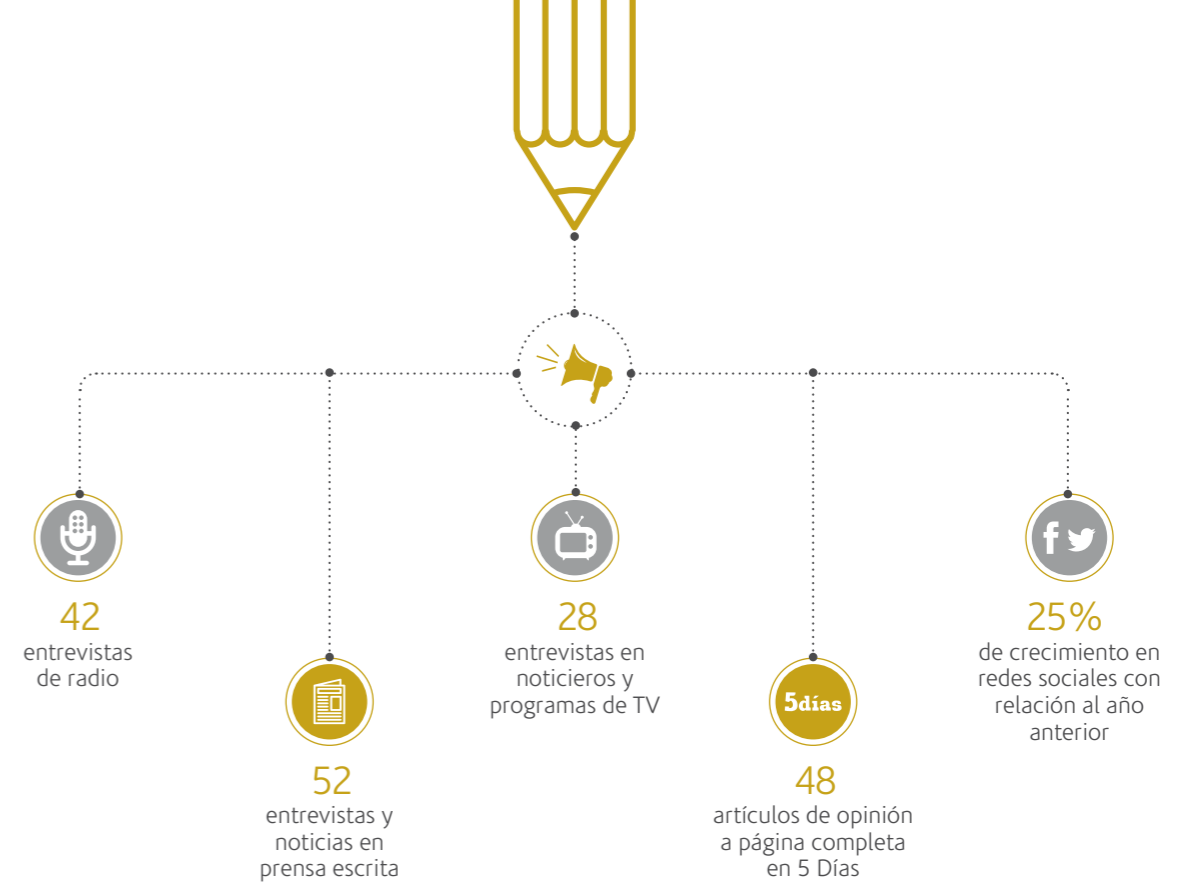
### Mujeres y líderes, Sole Núñez y Latifi Chelala

Un encuentro con aire de conversatorio que buscó profundizar en el tema del rol de la mujer en la construcción social, halló un espacio ideal en Juntos por la Educación este año. Con un diálogo que se originó en el marco de la plataforma de Movilización y Voluntariado "Escuela de Ciudadanía", el encuentro contó con la ponencia de Soledad Núñez, Ministra de la Secretaría Nacional de la Vivienda y el Hábitat". En la misma oportunidad, brindó una charla Latifi Chelala, coordinadora de la mesa de equidad y participación del Pacto Global. La intención del conversatorio fue promover historias que inspiren y logren su repercusión en redes, mediante protagonistas femeninas positivas en la construcción social de nuestro país. La discusión, giro en torno al rol de las mujeres en nuestra sociedad, promoviendo la educación como eje fundamental desde donde parte la igualdad en derechos y en dignidad, que sin dudas merece la apertura de este tipo de espacios de debate, tomando en cuenta la enorme proporción de familias con madres jefas de hogar en nuestro país. Con esto, Juntos por la Educación, -insistiendo en la promoción del respeto y la dignidad con una mirada de género- brinda protagonismo al liderazgo femenino, factor esencial en nuestra sociedad.



### Algo empieza a andar bien, Santiago González y Enrique Dávalos

Buscando nuevas conversaciones en lo social, ampliando el debate sobre temas relevantes y de actualidad, desde Juntos por la Educación dimos lugar a un conversatorio con los renombrados periodistas Santiago González y Enrique Dávalos, presentadores del programa Algo Anda Mal (AAM). En el encuentro con un público de Responsabilidad Social Empresarial, benefactores y organizaciones amigas, los comunicadores mostraron la nueva tendencia en cuanto a redes sociales y su peso a la hora de definir temas que interesan a la opinión pública, considerando que la educación necesita el impulso urgente de las redes sociales y los sitios de debate social. Este tipo de espacios son esenciales en la construcción de una movilización ciudadana en favor de la educación.







En Juntos por la Educación, promovemos el fortalecimiento de la participación ciudadana, colectivizando la propuesta de cambio para desafíos particulares en cada sector, municipio, departamento y región del país. Promovemos el ejercicio de cambio cultural y político, donde prima el sentido del hacer todos juntos, y la construcción de la “Educación como Causa Nacional”.

## Agenda Ciudadana por la Educación

El 2015 ha sido un año histórico de demostración, ejercicio de ciudadanía y conciencia social por parte de alumnos de colegios públicos y privados, quienes tomando las calles han llevado la voz de reclamo por mejoras en el sistema educativo y de la calidad de la educación a las distintas autoridades del gobierno.

Por otra parte, también ocurrieron masivas movilizaciones de estudiantes universitarios en protesta contra la corrupción y el clientelismo de las administraciones de Facultades de Universidades Nacionales.

Estas movilizaciones han despertado una ola de demanda popular. Acompañados por los

medios masivos, han permitido converger intereses en la construcción de un proyecto ciudadano por el mejoramiento de la calidad de la educación.

Jesuitas del Paraguay, Fundación Alda, el Centro para el Desarrollo de la Inteligencia y Juntos por la Educación, han integrado un frente impulsor para la instalación y promoción de espacios de diálogos y de construcción de propuestas.

El 15 de octubre del 2015, iniciamos la construcción de una agenda ciudadana por una educación de calidad con el propósito de convocar e integrar a organizaciones y distintos sectores de la sociedad a los espacios de diálogo y construcción de propuestas.

*“Desde la sociedad civil queremos aportar con una agenda construida con la participación y experiencia de todos los sectores, al diseño de un proyecto educativo que apunte al mejoramiento de la calidad de la educación, que impacte positivamente en la calidad de vida de todos los paraguayos. Destacamos el valor y la responsabilidad de la escuela y sus docentes, pero también reconocemos el papel de la familia, los medios de comunicación, y atribuimos responsabilidad a los diferentes actores, sobre todo al Estado en garantizar el derecho a una*

*Educación de Calidad”...* (Victor Varela, Presidente de Juntos por la Educación, parte del discurso de apertura del evento).

El miércoles 21 de octubre, fue realizado en la Sede del Colegio Cristo Rey, el primer encuentro en el marco de la Agenda Ciudadana por la Educación. Con la amplia participación de autoridades del gobierno, docentes, organizaciones de la sociedad civil, padres de familia, alumnos de colegios públicos y privados, y empresarios. Se inició el evento con presentaciones de expertos locales y extranjeros de la situación de la educación nacional.

Asimismo, se realizaron debates por sectores en la priorización de ejes principales e identificación de problemáticas vinculadas a la educación.

Como resultado de estos debates, fueron priorizados en una Agenda Ciudadana por la Educación los ejes fundamentales para el mejoramiento de la calidad educativa:

- 1 El fortalecimiento de la carrera docente, en función a la necesidad de dignificación laboral, mejoramiento en la formación, desempeño e instalación de sistemas de evaluación docente.

- 2 El incremento progresivo de la Inversión pública en educación, en función al fortalecimiento institucional, eficiencia y mejoramiento de la calidad del gasto, incremento estratégico de la inversión en función a programas y proyectos de impacto eficaz.

- 3 El incremento de la cobertura y mejoramiento de la calidad del servicio en educación inicial, de cara a la consolidación de una política nacional integral de primera infancia.

El 1 de diciembre, tuvo lugar el primer conversatorio temático en función a las prioridades realizadas, estableciendo el tema del financiamiento de la educación para la construcción de acciones prioritarias. Como cierre de los procesos del año, se procedió al relevo y proyección las acciones para dar continuidad al proceso en el periodo 2016.

Finalmente, consideramos estas movilizaciones, no como simples eventos o manifestaciones, sino como procesos iniciados para la construcción de horizontes, y la determinación de metas y objetivos, desde las cuales podamos participar todos en un pacto nacional por la educación.



Sentata de estudiantes



Manifestación “UNA no te calles”



Lanzamiento de la Agenda Ciudadana



Primer encuentro de la Agenda Ciudadana por la Educación



# Voluntariado

En el ámbito de la educación, el voluntario transforma la indignación en acción, creando espacios efectivos de trabajo y transformación social en la construcción de una sociedad más justa e igualitaria y colaborando para el bien común.

El voluntariado beneficia tanto a la sociedad como a los voluntarios. Fortaleciendo la confianza, solidaridad y reciprocidad entre personas, crea espacios para la participación ciudadana, apropiadas a la trascendencia de la educación en una sociedad.

Nuestra estrategia de voluntariado es el trabajo directo con escuelas y organizaciones vinculadas con la educación en sectores más desfavorecidos de la sociedad. Mediante la instalación de espacios de aportes beneficiosos y significativos, dotamos de sentido al trabajo y hacemos que éste sea parte de un proceso real de transformación.

## Arovia

Denominada como la iniciativa de desarrollo de una Ley Nacional de Voluntariado que promueva y respalde las acciones de este programa a nivel nacional. Inicia en el 2013 a instan-

cias del grupo impulsor integrado por Juntos por la Educación, Fe y Alegría, Cámara Junior Internacional (JCI Paraguay), Somos Voluntarios por un Paraguay Mejor (SVPM), Federación de Entidades Vecinalistas (FEDEM) y el Consejo Nacional de Voluntariado (CONAVO).

Si bien la propuesta de Ley ha sido presentada en la Cámara de Diputados el 31 de octubre del 2012, la iniciativa AROVIA se ha constituido en el primer programa de voluntariado impulsado desde el gobierno nacional que busca movilizar e involucrar a la ciudadanía en procesos de transformación socio-cultural comunitario.

En este programa, a través de la Secretaría Técnica de Planificación, jóvenes profesionales comprometen un año de su vida trabajando para el desarrollo integral de comunidades priorizadas por el Programa Nacional de Reducción de la Pobreza Sembrando Oportunidades.

Durante el periodo 2015, en materia legal se han logrado importantes avances a nivel político e iniciado el proceso final de revisión y audiencias públicas, previéndose el tratamiento de la propuesta de Ley durante el primer semestre del 2016.

### Organizaciones que participan del proceso:

- Fundación Dequení
- Red de Padres del Bañado Sur
- Federación Nacional de Estudiantes Secundarios (FENAES)
- Fundación Kuña Aty
- Sumando
- Casa de la Juventud
- Red Encarnacena de Voluntariado (REV)
- Asociación Trinidad
- Federación de Padres de Escuelas Públicas del Paraguay (FEDAPY)
- Cruz Roja Paraguaya
- Fundación Teletón
- Centro para el Desarrollo de la Inteligencia (CDI)
- Scouts del Paraguay
- Techo Paraguay
- Fundación Paz Global
- Centro Interdisciplinario de Derecho Social y Economía Política (CIDSEP)
- Fundación ADRA

### Impulsando Bibliotecas

En nuestro programa de Voluntariado Corporativo las empresas TOYOTOSHI, SEGESA, INTERFISA, ITAU, LUMINOTECNIA y SANTILLANA han liderado las actividades de distribución de libros e instalación de bibliotecas a lo largo y ancho de todo el país.

La empresa Editorial SANTILLANA, como todos los años, ha realizado una importante donación de libros a ser destinados a escuelas públicas, totalizando una suma de Gs. 2.708.533.993 y un total de 32.742 libros.

Se desarrollaron talleres de concientización y debate acerca de la realidad social y educativa.

El sábado 21 de noviembre, realizamos un evento de trabajo voluntario llamado "RALLY POR LA EDUCACION". Funcionarios de la firma TOYOTOSHI, participaron de una jornada de concientización de la realidad educativa y posteriormente de selección, organización y entrega de bibliotecas a escuelas en situación de vulnerabilidad en el Gran Asunción.

En el periodo 2015, hemos logrado beneficiar a un total de 10.641 niños de escuelas de todo el país, gracias al aporte del trabajo voluntario de 102 funcionarios de las empresas benefactoras de Juntos por la Educación.





# Proyecto Caazapá

De acuerdo a experiencias regionales e internacionales de educación, se coincide en afirmar que uno de los elementos fundamentales de una propuesta formativa innovadora y exitosa, es la concepción sistémica de un espacio multisectorial que permita atender la variedad de contextos, problemáticas, demandas y enfoques que hacen a espacios de aprendizaje. Sistémica desde la perspectiva de la totalidad de factores que inciden en el tema.

Paraguay está caracterizado por ser uno de los países más inequitativos de América Latina, reflejando esa fuerte desigualdad en un sistema educativo; donde la escuela no sólo es el espejo de la desigualdad social, sino –en algunos casos– una matriz que la incuba y reproduce.

El Departamento de Caazapá es uno de los departamentos más rezagados dentro del Paraguay en materia de desarrollo económico y educativo. Aquí, el 42% de la población se encuentra en situación de pobreza y el 25% en situación de pobreza extrema; 2 de cada 10 niños de entre 0 a 10 años sufren de desnutrición; y por cada 100 niños que ingresan al sistema educativo solo 22 de ellos se gradúan en 12 años de escolaridad.

En este punto y ahondando al interior de las cifras de desempeño, encontramos resultados como los del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), aplicado a nuestro país en el año 2006, en que el 92% de los estudiantes del tercer grado carece de las competencias mínimas requeridas en comprensión

lectora, conforme se espera en su nivel. Desde la mirada de una realidad nacional, cuyas características se proyectan con mucha más fuerza en el Departamento de Caazapá, nos encontramos con indicadores de lectura comprensiva al finalizar el tercer grado, que son por demás alarmantes. De cada 100 niños, tan solo 26 alcanzaban niveles de desempeño en cuanto a lectoescritura acordes a su edad. Juntos por la Educación, en sintonía con su misión y visión institucional, aborda el desafío de la construcción de un modelo replicable de gestión para el apoyo a las políticas educativas en territorio.

Así, se propone un modelo orientado en tres ejes:



Promover la participación de los distintos sectores en la acción educativa.



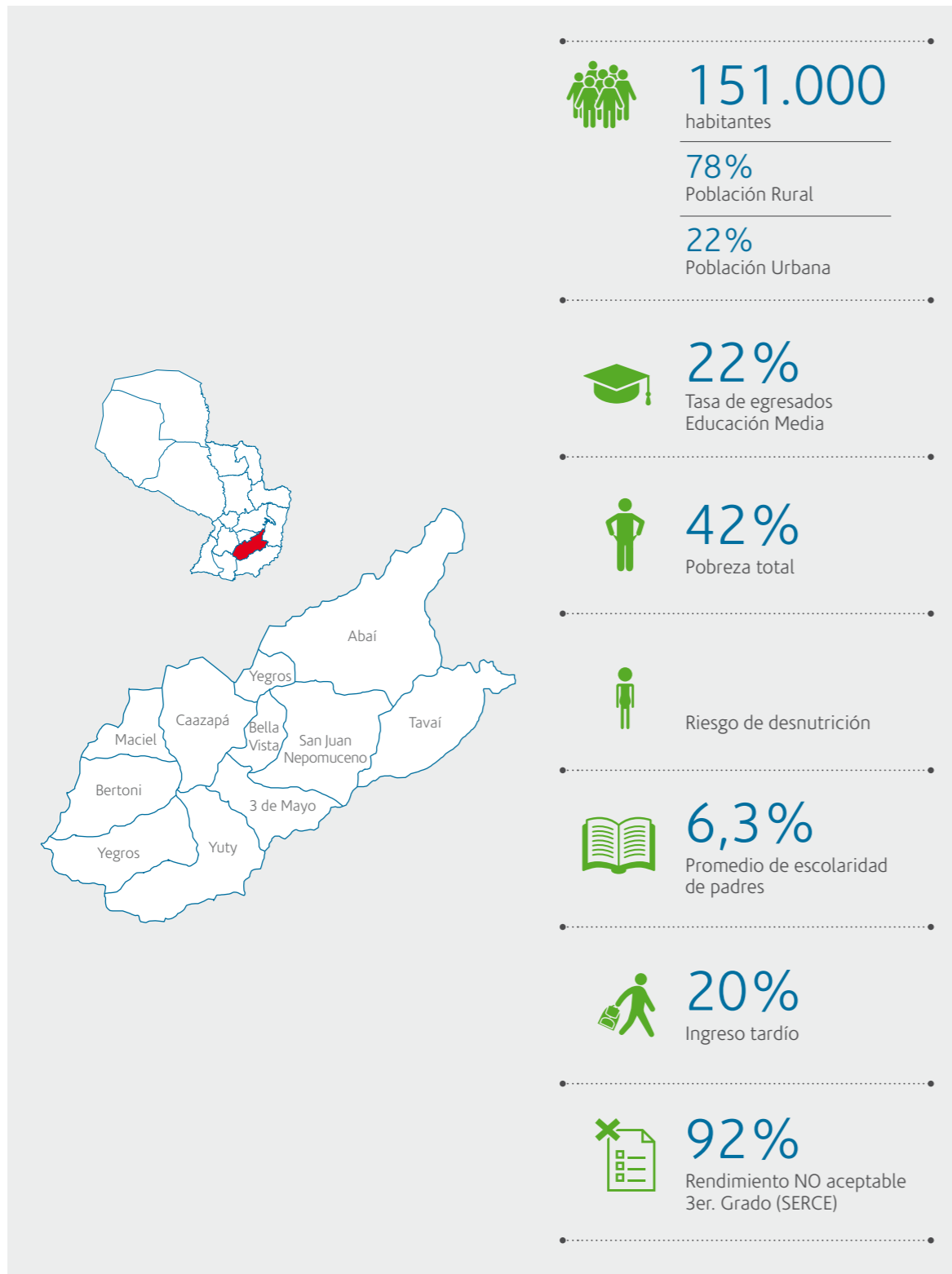
Conformar y articular redes y alianzas.



Apoyar la implementación de políticas públicas destinadas a revertir la precaria situación educativa y social de aquellos que se encuentran afectados por estas variables de pobreza, inequidad e marginalidad.



## Caazapá en contexto



La intervención de Juntos por la Educación en el departamento de Caazapá tiene el objetivo concreto de contribuir a mejorar la calidad de la enseñanza de la lectoescritura y las matemáticas en los primeros tres años de la educación escolar, brindar opciones de capacitación laboral a jóvenes de la educación media y consolidar la instalación de un equipo local que garantice la continuidad de las acciones

emprendidas y desarrolladas durante la intervención de Juntos por la Educación en ese departamento, una vez que la organización se retire.

Las acciones realizadas durante el periodo 2015, se hallan establecidas en el marco de tres ejes estratégicos y en función a metas concretas previstas para el periodo:

### Eje Estratégico 1

Fortalecimiento de los espacios de participación ciudadana mejorando las capacidades del Consejo Departamental de Educación y las Asociaciones de Cooperadoras Escolares del Departamento de Caazapá

Tiene por objetivo generar capacidad local instalada, de manera a trabajar procesos de mejora educativa liderados por ciudadanos y organizaciones de Caazapá. Este eje, con apoyo permanente del Ministerio de Educación y Cultura, trabaja fundamentalmente con el Consejo Departamental de Educación, las Cooperadoras Escolares de Padres, municipalidades y organizaciones y empresas radicadas en Caazapá.

Han sido llevados a cabo 8 talleres de Formación para el Consejo Departamental de Educación. En ellos se mantiene a sus integrantes en permanente actualización acerca de los avances del proyecto, y se obtienen de ellos valiosas recomendaciones y perspectivas que guían en la toma de decisiones sobre las acciones a ser desarrolladas para llevar adelante el proyecto de mejora educativa.

Las instituciones focalizadas en el marco del presente eje de acción han sido las siguientes:

Las once intendencias municipales han sido visitadas en dos oportunidades durante el 2015, con el objetivo de fortalecer el proceso de conocimiento e involucramiento de los intendentes en la respuesta a las necesidades educativas que le corresponden.



Con las Cooperadoras Escolares de Padres (ACE), han sido realizadas sucesivas jornadas de sensibilización en el mes de noviembre, con la participación de referentes del Ministerio de Educación y Cultura en trabajo coordinado con las ACE. En esta fase se dio inicio a la base de datos de las ACE, mientras que se emprendió la etapa de sensibilización a agentes educativos en la importancia del trabajo articulado.



## Eje Estratégico 2

Conformar y articular redes y alianzas multisectoriales que contribuya al mejoramiento de las condiciones educativas.

En este eje, se trabajan estrategias intersectoriales con el objetivo de aunar esfuerzos en favor de la mejora de la calidad de la educación. Referentes locales de diversos sectores han participado de reuniones en las que se les expuso la realidad educativa departamental, generando un espacio de participación en el que cada sector brindó su aporte desde su visión, área o actividad, de manera a impulsar los procesos iniciados en el departamento.

Ha sido instalada una mesa interinstitucional de planificación y coordinación departamental. Se hallan en el marco del proceso de alianza las siguientes organizaciones y empresas:

- La Cooperativa Abonim
- Asociación Rural del Paraguay (ARP)
- Sector Agrícola de Caazapá
- Colonizadora San Agustín de Abai
- Fe y Alegría
- Unicef
- Organización de Estados Iberoamericanos
- Dequeni
- Sinafocal
- SNPP
- Paz Global
- Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG)
- Talismán
- Caazapeños Residentes en Asunción
- Grupo Scout Caazapá
- Cooperativa Ykua Bolaños de Caazapá
- Santillana
- Grupo Atlas
- Paraguay te Necesita
- Fundación Paraguaya
- Servicios Digitales
- Clero de Caazapá
- Universidad Nacional de Asunción

La ARP y la Cooperativa Abonim han sido las primeras entidades en sumarse al proyecto. La ARP ha financiado materiales para docentes y la Cooperativa Abonim el pago de los cuantos gigantes utilizados en todas las escuelas del departamento.



“Caazapá, hoy asume un compromiso con la educación, como un derecho de todas las personas y una responsabilidad de toda la sociedad, mediante amplios pactos sociales que generen políticas educativas duraderas y sostenidas que incidan significativamente en el mejoramiento de la calidad educativa de nuestro Departamento.

**Liliana Villalba**

Coordinadora Departamental de Supervisiones





### Eje Estratégico 3

Implementar líneas de acciones estratégicas en el marco del Plan Educativo Departamental de Caazapá que contribuya al mejoramiento de las condiciones de aprendizaje.

Este eje materializa los esfuerzos locales, individuales y articulados, orientados a mejorar los resultados educativos. Dos líneas de trabajo han sido priorizadas:

La primera tiene el objetivo de mejorar los resultados de aprendizaje de lectoescritura y matemáticas en el primer ciclo de la Educación Escolar Básica (primero, segundo y tercer grados), considerando que el proceso de mejora de resultados a largo plazo tiene como paso fundamental, un primer ciclo exitoso para los alumnos. Para lograrlo, se adoptó **Leo, Pienso y Aprendo**, una estrategia de desarrollo de habilidades en lectoescritura, fue probada años atrás por el Ministerio de Educación en forma de piloto en algunas escuelas del país, mostrando un salto enorme en esa materia al finalizar el tercer grado. Nada menos que 90% de los niños mostraban habilidades ideales en lectoescritura según su edad. Así, llevada al 100% de las escuelas del sexto departamento, se convirtió en un hecho sin precedentes a esta escala dentro de la educación paraguaya.

La segunda línea de trabajo, busca brindar oportunidades formativas en oficios a los estudiantes de los últimos años de la Educación Media (bachillerato), de manera a complementar la formación recibida en las aulas con un conocimiento de carácter técnico, dada la muy escasa oferta de bachilleratos técnicos en Caazapá.



## Leo, Pienso y Aprendo



Implementada la estrategia **Leo, Pienso y Aprendo**, en todas las aulas del departamento de Caazapá, la metodología de iniciación a la lectoescritura, mostró grandes avances en muy poco tiempo. Como una innovación basada en herramientas pedagógicas participativas que dinamizan el aprendizaje mediante la introducción de materiales de apoyo didáctico para el estudiante tanto como el maestro; Leo Pienso y Aprendo (LPA), rompió con la estructura rígida de la sala de clases, invitando a los alumnos a sentarse en círculo, permitiendo que todos y cada uno de ellos se encuentre “en la primera fila”, en contacto directo con el docente, que les brinda oportunidades de participación en el desarrollo de las clases, todas ellas basadas en cuentos con materiales que propician la escucha activa a la vez que permite un contacto visual con las palabras escritas, propiciando la asociación de éstas con los sonidos.

Las principales diferencias entre la metodologías empleadas en el modelo tradicional de educación y las instaladas por la estrategias de Leo Pienso y Aprendo son muy diversas, muchas de ellas son reconocibles a primera vista, pero hay grandes intangibles que le imprimen a la estrategia un valor inestimable.

En el periodo 2015 se ejecutaron líneas de trabajo en todos los niveles de la estructura educativa enmarcada en el Plan Educativo del Departamento de Caazapá. Se ha trabajado en la formación de los docentes de Educación Escolar Básica, la implementación de la estrategia LPA en aulas de primer grado, la capacitación a los supervisores, directores y la formación de formadores dando protagonismo a los docentes de Institutos de Formación Docente (IFD).





## Cuadro comparativo

Modelo Tradicional	Estrategia Leo, Pienso y Aprendo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Niños sentados en filas sucesivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todos los niños sentados en primera fila.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Docente en rol superior, unidireccional y directivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docente receptivo y en rol de guía, ubicado a la altura de los alumnos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoque de niño pasivo, retraído.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nuevo enfoque de niño lector comprensivo y crítico.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>26% de los niños concluyen primer ciclo leyendo comprensivamente y escribiendo diferentes tipos de texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90% de los niños concluyen primer ciclo leyendo comprensivamente y escribiendo diferentes tipos de texto.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de niño objeto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de niño sujeto de derechos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Niños privados del acceso a aprender a través de diferentes tipos de textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Niños aprendiendo a partir de cuentos como elemento esencial para para el aprendizaje.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Didáctica con énfasis en deletreo y silabeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Didáctica con énfasis en estrategias de lectura comprensiva.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Textos fuera de la realidad significativa del niño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textos vinculan realidades que rodean al niño.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Omisión de la realidad lingüística del niño (alfabetización preferencial en castellano).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto a la lengua materna del niño.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje de lectura por decodificación, deletreo y repetición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje de lectura por comprensión y sentido crítico mediante participación activa en el proceso de aprendizaje.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprestamiento a la lectura de manera secuenciada y con instrucción directa del maestro .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aproximación temprana del niño a diferentes tipos de textos a través del interés del niño.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Textos trabajados en forma aislada y fuera del contexto significativo para el niño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textos trabajados a en búsqueda activa del significado y asociados al contexto.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo de lectura sin necesidad de lograr comprensión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estimulación a la lectura a través del cuento, comprendiendo significados.</li> </ul>

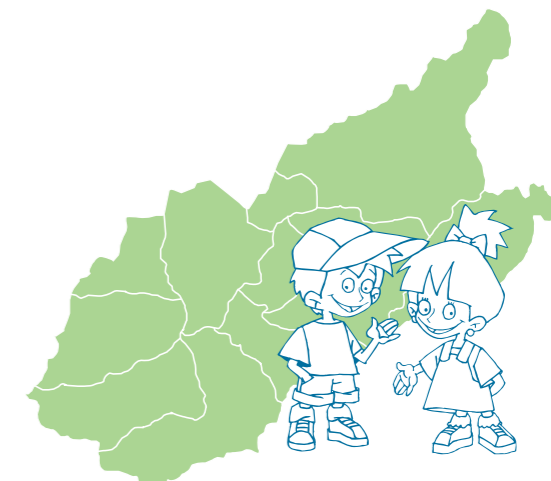
En los meses de septiembre y octubre se realizaron monitoreos en el marco de la implementación de la estrategia LPA, a través de los supervisores y tutores de los tres IFD del 6º Departamento, llegando a 270 de 370 instituciones del Departamento.

En el marco de la introducción de la estrategia LPA, conjuntamente con el MEC, se han desarrollado capacitaciones de Formadores de Formadores en los institutos de formación docente de Yuty, Caazapá y San Juan Nepomuceno. Dirigidas a 28 formadores "Lideres Departamentales", estas capacitaciones han formado a estos líderes que luego estuvieron encargados de formar a todos los docentes de primer grado en el año 1, además de brindar orientaciones permanentes a los demás actores educativos sobre la aplicación de la metodología.

La formación de Supervisores se ha desarrollado también en el marco de la estrategia LPA, haciendo énfasis en el seguimiento y monitoreo a las instituciones de EEB, llegando a los 33 supervisores de todo el departamento.

Invirtiendo tiempo y recursos en la recuperación del liderazgo pedagógico de las escuelas Caazapá, y a su vez reconociendo el rol fundamental de éstos en la transformación del departamento; se ha brindado apoyo a la formación de más de 360 directores de instituciones de Educación Escolar Básica para el conocimiento de la estrategia Leo, Pienso y Aprendo, el gerenciamiento de estas innovaciones en su institución, así como el seguimiento de las mismas.

En lo que respecta a docentes, se han llevado adelante satisfactoriamente las capacitaciones para 370 docentes del primer grado de todo el departamento. Las mismas se han desarrollado en su comunidad más cercana y en 8 sedes establecidas en los distritos de Caazapá, Avaí Centro y Tarumá, Tavai, 3 de Mayo, Yuty, San Juan Nepomuceno y Bertoni.



Capacitación a

**856**

agentes educativos:

- Docentes
- Directores
- Supervisores
- Coordinadores Pedagógicos
- Formadores de Docentes



**4.000**

niños de 1er. grado beneficiados



Monitoreo a

**270** de **370** escuelas

Estas capacitaciones, consisten en entrenamientos que tienen el objetivo de potenciar las capacidades de cada actor educativo en la innovación pedagógica, instala capacidades en este proceso, para que Leo, Pienso y Aprendo quede como estrategia pedagógica de manera permanente, aun luego de retirarse Juntos por la Educación.

Reconociendo el rol protagónico de la comunidad en cualquier transformación social y educativa, se ha brindado asistencia para el empoderamiento de las Asociaciones de Cooperadoras Escolares (ACE), compuestas mayormente por grupos de padres, para orientarles a incidir en la calidad educativa de su comunidad.

Trabajando con padres, madres, y líderes de estas comunidades, iniciamos la consolidación de equipos sociales como agentes principales del clamor popular por la calidad educativa.

Nuestro trabajo en el departamento de Caazapá ha demostrado el potencial que hoy existe para iniciativas que se pueden establecer entre el gobierno y la sociedad civil, de manera a despertar el interés de las comunidades a contribuir para lograr una mejor educación. Las siguientes acciones en Caazapá se concentrarán en capacitar a los maestros en competencias pedagógicas de ciencias, matemáticas y lengua, fortaleciendo así la calidad de los profesionales educativos en todo el departamento.

“ Con ayuda de Juntos por la Educación hoy estamos viendo los logros en los niños y niñas, con el enfoque de Leo Pienso y Aprendo. Ya la vieja práctica de la mera repetición se está dejando de lado y nuestros niños están comprendiendo lo que leen desde su inicio en el mundo de las letras.

**Corina Sarubbi**  
Secretaria Departamental de Educación – Gobernación de Caazapá



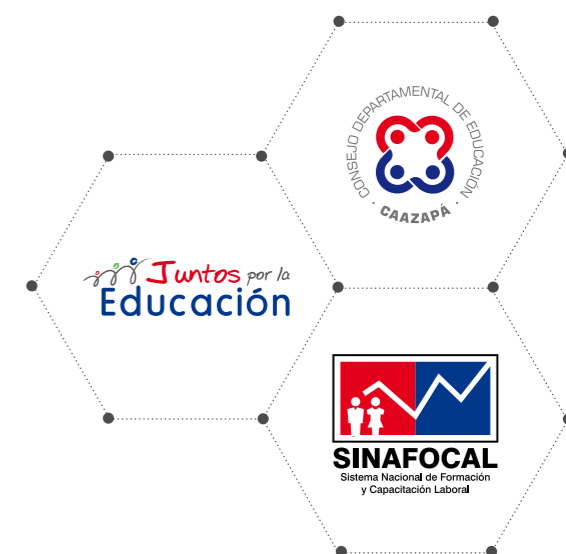
## Capacitación LABORAL Caazapá



Juntos por la Educación actuó de nexo intermediador entre las autoridades educativas locales y el Sistema Nacional de Formación y Capacitación Laboral (SINAFOCAL), de manera a permitir que las acciones de esta institución del estado lleguen a los colegios de Caazapá, brindando a los jóvenes la oportunidad formativa necesaria para complementar sus estudios secundarios, aumentando así sus posibilidades de inserción laboral y emprendedurismo.

Se dio inicio a la capacitación de jóvenes de la educación media con los cursos de SINAFOCAL. En una primera etapa se ejecutarán 20 cursos para todos los distritos del Departamento de Caazapá.

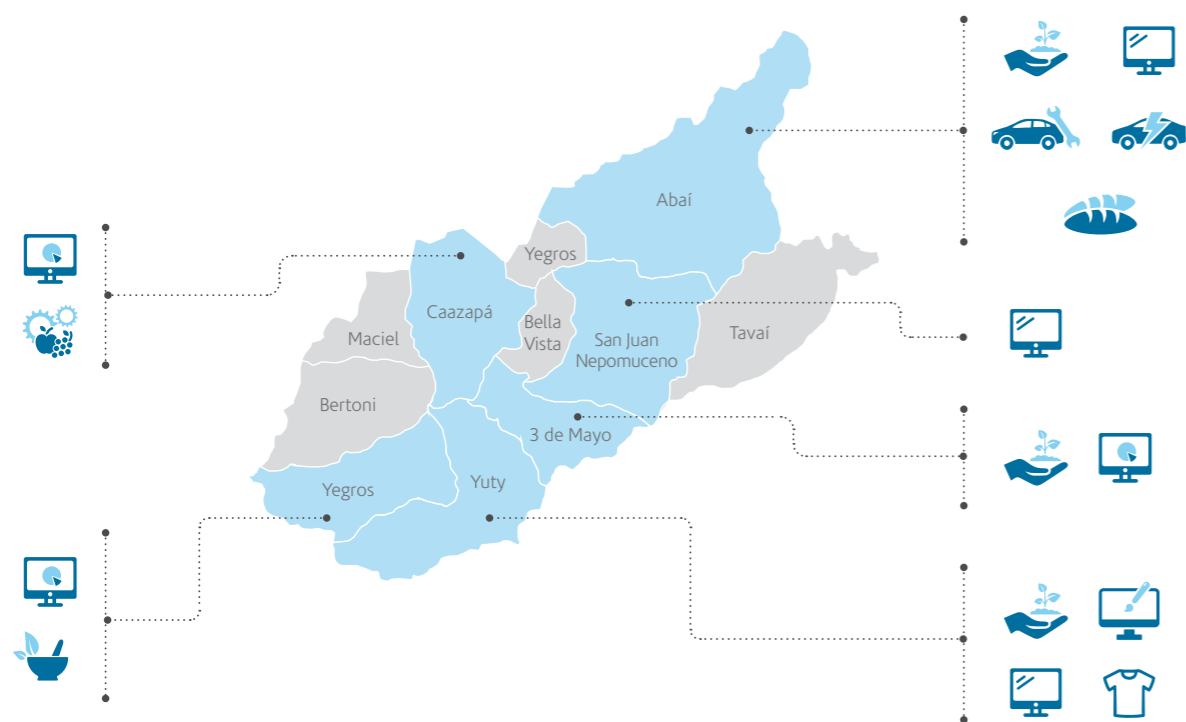
Se cuenta con un plan de capacitación y cronograma actualizado de las capacitaciones para jóvenes de la Educación Media, desarrollados por SINAFOCAL. Los cursos iniciaron en el mes de octubre, en los distritos de 3 de Mayo, Yuty,



Yegros, Abai, San Juan Nepomuceno y Caazapá en Operador Básico de Computadoras, Horticultura Orgánica, Mecánica Automotriz, Panadería y Repostería, Electricidad del Automóvil, Diseño Gráfico, Serigrafía, Producción de hierbas medicinales, Industrialización de Frutas y Hortalizas.

El valor agregado en cuanto a esta línea es que si bien SINAFOCAL habitualmente desarrolla cursos de capacitación laboral, en esta ocasión lo que se logró es trabajar con ellos desde el diagnóstico de necesidades de formación técnica hasta conseguir que los cursos sean dirigidos a estudiantes de la educación media y desarrollados en el colegio, para asegurar la participación de los mismos.

Un gran aporte de Juntos por la Educación, en este proceso de implementación pedagógica en Caazapá, lo representan las innovaciones, tanto de procesos, como de optimización de recursos desarrollados. Para la realización de una acción a esta escala departamental, se ha requerido la incorporación de estrategias no convencionales, valiosas experiencias para la educación paraguaya, que al momento de expandir alguna innovación pedagógica a escala nacional, podrán volcar en el Proyecto Caazapá, importantes aportes que permitirán realizarla con éxito, en el menor tiempo y al costo más bajo posible.



- |                       |                                   |  |
|-----------------------|-----------------------------------|--|
| Serigrafía            | Panadería y Repostería            | Industrialización de Frutas y Hortalizas |
| Diseño Gráfico        | Electricidad del Automóvil        | Operador de Computadoras Corporativo     |
| Horticultura Orgánica | Operador Básico de Computadoras   |  |
| Mecánica Automotriz   | Producción de Hierbas Medicinales |  |



# Redes y Alianzas



# Estados Financieros





## Informe de los Auditores Independientes

7 de abril de 2016

A los Señores Presidente y Directores de  
Asociación de Utilidad Pública Juntos por la Educación

Hemos examinado los estados financieros adjuntos de la Asociación de Utilidad Pública Juntos por la Educación, los cuales incluyen el estado de situación patrimonial al 31 de diciembre de 2015 y 2014 y los correspondientes estados de recursos y gastos, de evolución del patrimonio neto y de flujos de efectivo por los años que terminaron en esas fechas y un resumen de políticas contables significativas y otras notas explicativas.

### Responsabilidad de la gerencia sobre los estados financieros

La gerencia es responsable de la preparación y presentación adecuada de los mencionados estados financieros de acuerdo con normas de información financiera emitidas por el Consejo de Contadores Públicos del Paraguay. Esta responsabilidad incluye el diseño, implementación y mantenimiento de controles internos relevantes relativos a la preparación y presentación adecuada de los estados financieros tal que los mismos estén exentos de errores materiales debido a fraude o error, la selección y aplicación de las políticas contables apropiadas y la realización de estimaciones contables razonables de acuerdo con las circunstancias.

### Responsabilidad del auditor

Nuestra responsabilidad consiste en expresar una opinión sobre los mencionados estados financieros basados en nuestra auditoría.

### Alcance

Realizamos nuestra auditoría de acuerdo con normas de auditoría emitidas por el Consejo de Contadores Públicos del Paraguay. Tales normas requieren que cumplamos con requerimientos éticos y planifiquemos y ejecutemos la auditoría con el objeto de obtener seguridad razonable de que los estados financieros estén exentos de errores materiales. Una auditoría comprende la realización de procedimientos con el fin de obtener evidencia de auditoría sobre las cifras y exposiciones en los estados financieros. Los procedimientos seleccionados dependen del juicio del auditor, incluyendo la

evaluación de los riesgos de errores materiales en los estados financieros, debido a fraude o error. En la realización de estas evaluaciones de riesgo, el auditor considera los controles internos relevantes relativos a la preparación y presentación adecuada de los estados financieros de la Entidad a fin de diseñar procedimientos de auditoría que son apropiados en las circunstancias, pero no con el propósito de expresar una opinión sobre la efectividad del control interno de la Entidad. Una auditoría también incluye la evaluación de la adecuación de las políticas contables utilizadas y la razonabilidad de las estimaciones contables realizadas por la gerencia, así como la evaluación de la presentación general de los estados financieros. Consideramos que la evidencia de auditoría que hemos obtenido es suficiente y apropiada para fundamentar nuestra opinión de auditoría.

### Opinión

En nuestra opinión, los estados financieros adjuntos presentan razonablemente, en todo los aspectos importantes, la situación patrimonial y financiera de la Asociación de Utilidad Pública Juntos por la Educación, al 31 de diciembre de 2015 y 2014, los resultados de sus operaciones, las variaciones del patrimonio neto y los flujos de efectivo por los años que terminaron en esas fechas, de conformidad con normas de información financiera emitidas por el Consejo de Contadores Públicos del Paraguay.

PricewaterhouseCoopers

E. Rubén Taboada R.

Socio



*Juntos por la*  
**Educación**

Avda. Mariscal López 1750 c/ Kubitschek


Asunción - Paraguay

Teléfono: (595) 21 204 869

E-mail: [informacion@juntosporlaeducacion.org.py](mailto:informacion@juntosporlaeducacion.org.py)

[www.juntosporlaeducacion.org.py](http://www.juntosporlaeducacion.org.py)

 [facebook/juntosporlaeducacion.Paraguay](https://www.facebook.com/juntosporlaeducacion.Paraguay)

 [@juntoseducacion](https://twitter.com/juntoseducacion)

 [youtube/juntosporlaeducacion](https://www.youtube.com/juntosporlaeducacion)