

4

SISTEMA DE PARTICIPACIÓN DE LAS ACES Y OTRAS FORMAS DE PARTICIPACIÓN DEL PROYECTO

PROYECTO
**LA EDUCACIÓN PRIMERO,
TODOS POR CAAZAPÁ**



TEKOMBO'E
HA MB'EKUAA
MOTENONDEHA
MINISTERIO DE
EDUCACIÓN
Y CIENCIAS

TETÁ REKUÁI
GOBIERNO NACIONAL
Jajajaj Rande rapera' ko'aga guive
Construyendo el futuro hoy



Juntos por la
Educación



UNIÓN EUROPA



FICHA TÉCNICA

Dirección Ejecutiva de Juntos por la Educación

Óscar Charotti

Coordinación

Dominique Demellenne

Equipo

María José Galeano

Celeste Gómez

Paz Ortiz

David Cordone

Asunción, 2019



Contenido

Introducción

1.	Proyecto «La educación primero, todos por Caazapá» desde la perspectiva de los involucrados	8
1.1	El acercamiento de los actores al proyecto	8
1.2	La sensibilización a los actores para la participación en la mejora de la calidad educativa	8
2.	El rol de la familia en la educación	10
3.	Trabajo con familias y Asociaciones de Cooperación Escolar (ACE)	11
4.	Participación estudiantil	16
5.	Conclusión	18
6.	Recomendaciones	19
7.	Bibliografía	20



libro de
lectura



Introducción

Se presenta los resultados de la sistematización del Proyecto «La educación primero, todos por Caazapá» en su Eje 4 «Sistema de participación de las Asociaciones de Cooperación Escolar (ACE) y otras formas de participación en el proyecto».

La sistematización se desarrolló mediante entrevistas y grupos focales con padres, madres, docentes, directores, técnicos, equipo gestor del proyecto, y el análisis de la documentación disponible. De esa manera se sintetizó la intensa y rica experiencia desarrollada entre los años 2015 y 2017.

La ley N° 4853/2013 regula la conformación, organización y funcionamiento de la Asociación de Cooperación Escolar en las instituciones educativas del país. Considerando la importancia de las ACEs, en el Proyecto se plantearon actividades con abordajes y características distintas desde jornadas de sensibilización, actividades de capacitación respecto a la naturaleza, alcance, roles y funciones, para que las ACEs se constituyan efectivamente en un organismo de cogestión, apoyo y colaboración en las instituciones educativas de gestión oficial.

El trabajo con los padres y madres, comisión directiva de las ACES, directores, coordinadores y supervisores se realizó por Regiones Educativas del Departamento de Caazapá, con el objetivo de que las capacitaciones sean geográficamente lo más cercano posible a los participantes.

Está plenamente reconocido que la formación integral del niño se logra cuando la familia, la escuela y la comunidad accionan coordinadamente hacia la mejora de la calidad educativa. Por esta razón, no es posible trabajar de forma fragmentada, sino cohesionada y coordinadamente para obtener los mejores resultados educativos, pues se ha comprobado que “los principales factores asociados a los resultados académicos en el Paraguay están más allá del aula y la escuela” (Baird y Elias, 2014).

¹ Las regiones educativas están divididas de la siguiente manera: la Región 1 de Yuty comprende a los Distritos de 3 de mayo, Fulgencio Yegros y Yuty; la Región 2 San Juan Nepomuceno, conformada por los Distritos de Gral. Morínigo, Buena Vista y San Juan Nepomuceno, la Región 4 Abaí y la Región 5 Tavai.

1

Proyecto «La educación primero, todos por Caazapá» desde la perspectiva de los involucrados.

El proyecto promovió la participación de los diferentes actores a partir de la propuesta de «mejorar la educación en Caazapá», convirtiéndola en una causa departamental.

1.1. El acercamiento de los actores al proyecto

La movilización de los diferentes actores se logró a partir del interés en un cambio educativo. Los miembros del Consejo Departamental de Educación (CDE) coincidieron al decir que las estrategias de «Leo, Pienso y Aprendo» y «Mapara» han sido un éxito y contribuyeron a mejorar la educación en Caazapá.

Para las autoridades educativas, el Proyecto ha sido la respuesta al mayor problema educativo detectado en el departamento «la comprensión lectora» en el 1er. ciclo de la EEB. En este sentido, el director de una escuela del distrito de Maciel dijo: «el Ministerio ya había experimentado el “Leo, Pienso y Aprendo” en zonas vulnerables de Asunción y en otros departamentos, entonces optaron y dieron la posibilidad para aplicar en Caazapá» (DEA1). La intención tanto de directores como docentes es contar con una innovación similar a «Leo, Pienso y Aprendo» que acompañe el proceso de los estudiantes en el 2do. ciclo.

Los padres y madres de los niños y niñas que han cursado el 1er. ciclo de la EEB con la estrategia «Leo, Pienso y Aprendo» promovida desde el proyecto, manifestaron su satisfacción por el resultado obtenido por sus hijos:

«Como padres al principio todo estábamos preocupados porque no veíamos el resultado. Anteriormente en mayo ya empezaban a silabear, a leer algunas palabras sueltas cortitas pero con esta metodología era lento, estaba más enfocado a la parte de expresión y luego al final se iba notando ya la diferencia. Hablaban más pero no se enfatizaba mucho la parte de ortografía, se dejaba más en segundo plano, pero después ya nos habíamos percatado de que iban mejorando la parte de expresión, hablan, participan, no tiene vergüenza de hablar en público, pasan a dirigir la formación, 1ro y 2do grado no tienen problemas en hablar en público. Esa parte se logró bastante» (Director de Escuela Área).

1.2. La sensibilización a los actores para la participación en la mejora de la calidad educativa

Una de las primeras campañas de sensibilización del proyecto dirigida a los padres fue para que los niños y niñas asistan a clases desde la apertura del año lectivo y en el horario establecido. Esta campaña también invitaba a los padres a participar de las reuniones,

revisar los cuadernos y las tareas de los niños. Esta campaña tuvo el apoyo de los sacerdotes que transmitían el mensaje al final de las misas y en catequesis.

Con el primer año del proyecto avanzando, en noviembre del 2015 se trabajó directamente con los padres y madres en los Encuentros Regionales de Padres y Directores, con el objetivo de sensibilizar a las ACE del Departamento de Caazapá sobre la importancia de la participación en actividades en torno a la educación. Para llevar a cabo estas jornadas fue necesario elaborar una base de datos de las ACE de Caazapá. Las regiones educativas fueron sede de estos encuentros.

En estos encuentros se enfatizó la importancia del involucramiento de las familias en el aspecto pedagógico para la realización de las tareas en la casa, desarrollen buenas prácticas de higiene y salud, y se fortalezca el buen trato. Como resultado, los padres valoraron el espacio y refirieron tener mayor claridad sobre las funciones del CDE, el Plan Educativo Departamental y la implementación de la estrategia Leo, Pienso, Aprendo («Leo, Pienso y Aprendo»).

Los padres y madres participantes de los encuentros regionales, según el documento de Seguimiento a las capacitaciones a familias (2016), insistieron en realizar reuniones con las ACEs al inicio del año para informar de las actividades del año lectivo, desarrollar estrategias para que los docentes cumplan a cabalidad con sus funciones de educadores (que el celular no se use en clases), sugirieron que los encuentros regionales sean más continuos para tener mayor unidad como padres y que las capacitaciones se extiendan al 100% de los padres, pues perciben que algunos padres desconocen sus responsabilidades. Resaltaron la necesidad de trabajar con las autoridades educativas, municipales y departamentales para que la educación no sea politizada.

2

El rol de la familia en la educación

Uno de los objetivos del proyecto fue instalar condiciones básicas como la asistencia diaria de los estudiantes y docentes a la escuela, en ese sentido la familia tiene un rol primordial tanto para garantizar la asistencia de sus hijos a la institución como para monitorear la asistencia del personal educativo.

Los docentes refirieron que la ausencia de los niños y niñas se debe principalmente a que ellos colaboran en las actividades económicas de la familia «venta de remedios yuyos, trabajo en olerías», esta situación solo se ve compensada con las transferencias del Programa Tekopora que tiene como requisito que los niños y niñas asistan a las escuelas.

En cuanto a las ausencias de los docentes, desde el proyecto se trabajó para que los padres y madres cuenten con herramientas para participar en la escuela, y no se limiten a la mejora de la infraestructura, sino más bien sean contralores de la gestión educativa.

«Cuando vinimos, en la primera llegada de los referentes de padres por escuela, directores y supervisores, donde hablamos de la necesidad de que los padres participen para mejorar la escuela y para mejorar la educación de sus hijos, para educar de una manera diferente, para que sus hijos falten menos, para que tengan mayor motivación de lo que es la escolarización y para garantizar que la escuela tenga eficiencia, que la escuela funcione» (Técnica MEC).

Más que controlada, la escuela necesita sentir el respaldo de la comunidad para poder cumplir con su labor, sentir que la educación es el compromiso de todos «la escuela necesita sentir que le interesa a la comunidad su trabajo y sentir que constantemente no solo está controlándole sino apoyándole, esa fue la consigna». (Técnica MEC).

Sin embargo, en la mayoría de las escuelas persiste la idea de que la función de la familia es el acompañamiento para las tareas escolares, desde una función pedagógica. Y que la escasa formación académica de los padres dificulta el acompañamiento a los niños y niñas:

«Sobre el apoyo de los padres, tenemos cierta dificultad porque nuestra población, su nivel de formación es bajo. Los alumnos llevan la tarea y muchas veces no les pueden ayudar a hacer, entonces ellos hacen como pueden o no hacen o hacen en la escuela no más» (Director de Área).

En contraposición, algunos docentes y padres entienden que el rol de los padres no es enseñar, sino más bien motivar, acompañar, demostrar interés en la formación de los niños, introducir la disciplina, pautas y hábitos.

La forma tradicional de involucrar a los padres en la educación es a través de reuniones, sin embargo, algunos directores y docentes en Caazapá optaron por visitar a los padres en sus casas para conversar sobre el proceso de los niños y niñas en la escuela.

3

Trabajo con familias y Asociaciones de Cooperación Escolar (ACE)

La propuesta para el trabajo con las familias y las Asociaciones de Cooperación Escolar en el proyecto se dividió en tres líneas de acción:

- a) Capacitación a las familias para su participación efectiva en las escuelas
- b) Organización y participación de los padres en las ACE y en el Equipo de Gestión Institucional (EGI)
- c) Participación social con enfoque territorial

La primera línea de acción «Capacitación a las familias para su participación efectiva en las escuelas» se desarrolló en los encuentros de sensibilización a padres y miembros de las ACE, supervisores y coordinadores en el año 2016, para resaltar la importancia del apoyo de las familias a la escuela tanto en la función organizativa como en la socioeducativa. Estos encuentros fueron facilitados por el equipo de Juntos por la Educación con la colaboración de los coordinadores pedagógicos de las escuelas centros.

Los temas de formación para los padres y madres fueron a) comunicación y buen trato de padres a sus hijos, b) alimentación saludable y aseo personal, c) espacios para el estudio, momentos de juego y horas de sueño. La metodología de trabajo se centró en el desarrollo de dinámicas para ayudar a los participantes a darse cuenta de la realidad en la que viven las familias y de la importancia de incorporar hábitos en relación al consumo. El sustento teórico de los talleres es la Guía de orientación para acompañamiento de la familia a los estudiantes (2013) elaborada por el MEC. De esta forma, han capacitado a más de 2300 padres y madres de familia, de 189 escuelas del departamento de Caazapá.

En esta misma línea de trabajo con las familias, se reconoció la necesidad de abordar el tema de la alfabetización en lengua materna con los padres y madres de los niños y niñas del 1er ciclo de la EEB de la estrategia «Leo, Pienso y Aprendo», debido a la resistencia manifestada ante la enseñanza en guaraní en algunas aulas. Los talleres fueron dinamizados por los coordinadores pedagógicos y se reflexionó sobre la importancia de entender para aprender feliz y, generar empatía sobre «cómo piensan que sus niños se sienten si se les enseña a leer y a escribir en otra lengua, entran a la escuela y no entienden al maestro»

En la segunda línea de acción de Organización y participación de los padres en las ACEs y en el Equipo de Gestión Institucional (EGI) se involucró a los actores que integran el EGI, amigos, cooperantes de la escuela poniendo énfasis en la gestión institucional, la cogestión y la corresponsabilidad en los resultados en todas sus dimensiones comunitaria, pedagógica, infraestructura, organizativa y financiera.

«Los padres participan dentro de las ACE, desde las ACE dentro del EGI y otro nivel Familia/ ACES/CDE o Consejo Distrital de Educación. Todos manejan este flujo. Trabajar lo que implica la gestión participativa en sí desde el perfil de personas que están organizadas y que van a participar desde diferentes instancias. Lo que implica elaborar proyectos socio comunitario, cómo los papas pueden participar de proyectos comunitarios con impacto» (Asesora del Proyecto).

Para ello, se realizaron encuentros con los representantes de las Asociaciones de Cooperación Escolar en los que se abordaron temas relacionados a la participación y el trabajo en equipo, el proyecto educativo institucional (PEI) y la socialización de experiencias de participación.

«Se dio herramientas a los padres para que sean contralores en la escuela y entiendan que participar es su derecho. Además de preparar a la Escuela para entender que los padres deben participar, que es necesario, que es su derecho y que el servicio que hace la escuela es para la comunidad» (Técnica del MEC).

De esta forma los padres se constituyeron en una organización social que trabaja y defiende los intereses de las diferentes familias, promueven la visión de los padres dentro del equipo de gestión.

«La organización, la participación ciudadana, participar dentro del EGI pero primero dentro del grupo de padres, donde ellos también construyen ciudadanía, conciencia política de su labor y de su incidencia en la comunidad. Los padres necesitan formarse en el aspecto organizacional, lo que es la reunión, la asamblea, el liderazgo positivo, había que tomar algunos contenidos para fortalecer la parte organizacional y la participación en la escuela» (Técnica del MEC).

En una encuesta a Asociaciones de Cooperación Escolar, de 180 escuelas de Caazapá, desarrollada por JPLE en el 2016, se observó que en el 96,4% de las escuelas tienen EGI. Y en el 95,2% de las escuelas, los padres y madres están organizados en ACE y, en el 4, 7% aún no han creado este órgano de participación. Como se observa, el porcentaje de escuelas que aún no ha implementado este espacio de organización es reducido, sin embargo, es necesario promover la creación de la asociación en todas las escuelas.

Las ACE son organizaciones sociales con mecanismos de participación y liderazgo. Los padres participan de la definición del proyecto educativo de la escuela a partir de su representación en el Equipo de Gestión Institucional (EGI) que tiene la responsabilidad de definir el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Este proyecto se construye en forma participativa.

«Aquí tenemos una Asociación de Cooperadora Escolar bien constituida, con estatuto protocolizado, bien registrado, en funcionamiento. También tenemos el EGI donde hay representantes de docentes, alumnos, padres. Nos reunimos con

¹ Esquema elaborado con base en Guiones Técnicos para las capacitaciones de Formación de Docentes (FORDOC) que constan en los archivos de Juntos por la Educación (Ministerio de Educación y Ciencias, 2015a, 2015b, 2015c, 2015d, 2015e, 2015f).

³ La Asociación de Cooperación Escolar integrada únicamente por padres, madres, encargados o tutores de alumnos matriculados en la institución educativa correspondiente; promoverá como principios rectores de su vida institucional: la participación democrática, la justicia social, la inclusividad, la solidaridad, equidad de género, respeto y transparencia en la gestión y la no discriminación en el ámbito educativo escolar, desde la perspectiva de los Derechos Humanos (Ley 4853/13. Artículos 3° y 4°).

menor frecuencia, estamos los integrantes y cada vez que hace falta nos reunimos. Habíamos elaborado el PEI y con todo eso con el curso que el MEC nos proporcionó nos dimos cuenta que muchas cosas faltan y en muchas cosas nos equivocamos» (Director de Área).

Históricamente los padres y madres han sido partícipes del nacimiento de las escuelas en las comunidades, y Caazapá no es la excepción ya que muchas escuelas fueron construidas por los padres.

«Esta escuela empezó a partir del trabajo con los vecinos, eso es lo que me acuerdo, mis padres hacían chipa para vender y poder iniciar una escuelita y así había empezado después de mucha lucha, se construyó, se colaboró... había vecinos que tenían sus hijos en San Juan y ellos colaboraban madera para poder construir... el primer año se abrió primer grado después se abrió el segundo y así fue creciendo. Y ahora tenemos una obra nueva... linda que ahora todavía no se inauguró, fue construido por la Gobernación» (Grupo focal con madres de niños de «Leo, Pienso y Aprendo»).

En las zonas rurales la participación se asocia al desarrollo comunitario.

«Los padres vienen de experiencias en la participación, pero más así en la Capilla, en algún partido político, de repente en alguna organización campesina. Cuando hablamos con los padres ellos me relataron me acuerdo de la zona de Abai, Tava'i, Yuty, esa más ruralizada pareciera, los padres decían que ellos mismos construyeron su escuela, que ellos siempre apoyaron la educación, ellos pelearon para tener maestro, para tener rubro, para tener en condiciones su escuela, para tener agua, que se sienten parte de la escuela» (Técnica del MEC).

Una parte importante del trabajo de los padres dentro de las ACE es contribuir a los gastos de funcionamiento de las escuelas, así lo demuestra la Encuesta de JPLE (2016) en la que se destaca que las donaciones recibidas directamente por la ACE incluyen un aporte económico del 26,6%; para realizar actividades de fondo de la institución 6, 6%; equipamiento de aulas 6, 6%; actividades de autogestión, 13, 3%; alimentos, 6,6%; limpieza y mantenimiento, 6,67%; 31% no recibe donaciones.

«Nosotros estuvimos mucho tiempo domesticados, que la escuelita tiene que construir la comisión de padres, eso fue lo que se instaló durante la dictadura y eso todavía no sale todo de nuestra mente, a eso le llaman auto-gestión, y a veces con orgullo nos dicen 'nuestros papás anteriormente construían su propia escuela'. Y ahí se sintetiza que durante 30 años llegó a invertirse solo 1% en educación» (Representante sindical ante el CDE).

El aporte económico de los padres es cuestionado por los que defienden la idea de la gratuidad de la educación.

«Yo tengo que solventar los gastos corrientes y como bien sabemos lo principal, lo básico y no es mucho yo recibí 1.820.000 este año para un año. Inclusive de la limpieza del patio los padres ya no se quieren encargar. Solventamos con la

ayuda de los profesores, de su bolsillo, incluso los profesores que son de «Leo, Pienso y Aprendo» solventaron los materiales de sus bolsillos. Los padres ven los resultados... ellos manifestaron su conformidad y que les parecía muy bueno... pero también hay mucha publicidad y el programa tekopora le dice que hay gratuidad en la educación y no quieren colaborar económicamente... Yo tengo un presupuesto de 8.000.000 anuales para el mantenimiento de la escuela y la gratuidad llega 1.820.000 el resto que falta es autogestión de los compañeros y también trabajamos con los de la comisión de ACE» (Director de Escuela Área, Distrito de Aba'i).

También el contexto socioeconómico de las familias no favorece esta posibilidad de apoyo, una docente de la estrategia «Leo, Pienso y Aprendo» comentó «la verdad es que es difícil que los padres, dentro de sus necesidades, organicen algo».

Cada semestre o al final del año la ACE debe rendir cuenta de su gestión y en estos últimos años se destaca su colaboración para la elaboración del almuerzo escolar que se sirve todos los días en las escuelas, incluso los días de lluvia, asuetos y de suspensión de clase.

«Ellos hacen su balance y nosotros hacemos las reuniones. Yo o la directora del nivel medio les acompañamos y hacemos la reunión y les informamos a nivel interno y luego se le hace una información dos veces al año a los padres en general. Se le informa a los padres en qué se usó los ingresos, en qué se gastó» (Director de Escuela Área, Distrito de Aba'i).

En la línea de acción de Participación Social se trabajó en el Plan de Desarrollo Educativo con enfoque territorial e impacto comunitario que incluyó a las instancias de Gobernación de Caazapá, sus Municipios, Consejos Departamentales y Distritales de Educación. Los temas de trabajo estuvieron vinculados a las metas educativas, con mirada de co-gestión en acciones y financiamiento, además de las funciones que les ocupa a los padres en el Consejo Departamental de Educación.

«Para los padres que participan en los Consejos de Educación incluimos herramientas de gestión e incluimos Planes de Desarrollo Educativo con Enfoque Territorial e Impacto Comunitario, pero esto para trabajar a nivel de Consejo. Darles la herramienta a los padres para que ellos también puedan aportar» (Asesora del Proyecto).

A los representantes de los padres ante el Consejo Departamental de Educación de Caazapá se los eligió en un encuentro de representantes distritales del ACE del departamento. En este encuentro, cuyo objetivo fue fortalecer los espacios de participación ciudadana, los padres y madres miembros de ACE eligieron a sus representantes ante el CDE. Del encuentro participaron 11 Supervisores pedagógicos (1 por cada Distrito), 33 padres de ACES del Departamento (3 de cada Distrito), 3 funcionarios de la Coordinación, 2 miembros del CDE y 3 consultores de Juntos por la Educación.

«En el encuentro con los otros padres y madres miembros de las ACE's tuvimos una charla, nos hicieron preguntas, cada uno contamos nuestra experiencia de cómo trabajamos y después fueron elegidos los posibles candidatos y me eligieron a mí

como una de las posibles candidatas y estuvimos 5 candidatos. Nos dijeron que era para ayudar a la educación de nuestros hijos y como yo estaba muy interesada en eso, por eso lo que estoy como presidenta de la asociación de cooperación escolar entonces acepte ser candidata pero jamás me imaginé que podría ganar. Después fuimos a elección y salí electa con el señor Pedro Coronel que es del Distrito 3 de mayo. Se eligieron los representantes titulares suplentes» (Madre Representante ante el CDE).

Las reuniones en el CDE son mensuales y los padres tienen la responsabilidad de presentar proyectos junto con las inquietudes de los padres para mejorar la educación en Caazapá. En este proceso, la comunicación que predomina se da por medio del grupo de WhatsApp y de esta forma los padres representantes ante el CDE se interiorizan de las dificultades para la organización de las ACE en las escuelas. Estas dificultades están relacionadas al ejercicio de la autoridad de parte de las personas de las instituciones.

«Estamos viendo el tema de la participación, por ejemplo nosotros ya nos hemos acercado porque viste que hay escuelas donde se conformó la asociación de cooperación escolar pero no está activa porque la directora no le da la participación a los padres, ellos nomás deciden, se le llama a los padres solamente para hacer actividad» (Madre Representante ante el CDE).

Otro de los espacios que se constituyeron para promover la participación social son los Consejos Distritales de Educación, que al término del Proyecto, se contaba con tres municipios en los que ya se habían conformado y en los que también tienen sus representantes los miembros de las Asociaciones de Cooperación Escolar.

4

Participación estudiantil

Una de las primeras iniciativas para la promoción de la participación estudiantil fue el campamento organizado por JPLE en el que participaron 300 jóvenes del Departamento de Caazapá. En esta actividad se motivó a los jóvenes a generar los cambios dentro del Departamento, a crear sus Centros de Estudiantes y a desarrollar proyectos comunitarios.

«... a partir de la participación en el campamento hubo esa iniciativa y proyectaron más hacia la comunidad muchas de las actividades. Antes no había ese interés hacia la comunidad. Los jóvenes líderes son muy emprendedores dentro de la comunidad, se manejan en un ámbito democrático donde participan con sus opiniones y toman decisiones consensuadas. Cualquier cosa comunica y exigen también que se les comuniqué todo lo que tenga que ver con la institución» (Director de Colegio del Distrito de Yegros).

Los Centros Estudiantiles son espacios importantes en la vida de las instituciones escolares y en el aprendizaje de la ciudadanía.

«Con los directores de la media les pedimos fortalecer las organizaciones de estudiantes y la idea de que la escuela debe ser un espacio de formación en democracia. A raíz de ese taller hubo una que otra convocatoria con estudiantes donde les enviaron a sus estudiantes» (Asesora del Proyecto).

Docentes, directores, padres y estudiantes valoran el aporte de los Centros de Estudiantes para la organización de los estudiantes en los colegios. Este tipo de organización facilitó la convocatoria a los representantes de los estudiantes de los 11 distritos de Caazapá para la elección de los representantes del sector estudiantil ante el CDE.

«En los últimos meses tuvimos la participación de los jóvenes, los estudiantes, antes no había ni manera de elegir quién iba a ser el representante de los estudiantes. Hoy los propios colegios se están organizando en centros de estudiantes y están viendo la manera de participar. Hoy hay jóvenes de distintas partes del departamento que sí o sí están representados en el Consejo» (Representante Sindical ante el CDE).

Los representantes estudiantiles ante el CDE cumplirán esas funciones por dos años, luego, los estudiantes realizarán nuevamente una asamblea para renovar sus representantes. Entre los temas de interés en los que quieren profundizar están el liderazgo, relacionamiento interpersonal y grupal con el objetivo de desarrollar esas habilidades entre los jóvenes. Además, tomar conciencia de las funciones y los deberes que tienen los representantes estudiantiles en todos los niveles como Centro de Estudiantes, Representantes ante el Consejo Distrital de Educación y ante el Consejo Departamental de Educación.

Entre las primeras actividades en las que participaron los representantes estudiantiles ante el CDE se resalta la presentación del «Proyecto de Capacitación a docentes en la estrategia “Leo, Pienso y Aprendo”» a los Municipios del Departamento de Caazapá para la sostenibilidad de la estrategia.

«El proyecto primero lo recibe el Presidente de la Junta de Municipal (...) Y si ellos aprueban pasamos (...) Entonces lo que hicimos fue entregarles un proyecto a los intendentes donde se comprometen a aportar recursos para los talleres de capacitación a docentes, para los cuadernillos de los estudiantes, la comida para los docentes de los días de capacitación y también un aporte para los viajes. (...) los representantes de los estudiantes, los representantes de padres, los representantes de supervisores educativos del departamento, es decir, representantes del Consejo departamental de Educación hicimos un recorrido por los municipios del departamento para entregar el proyecto» (Representante Estudiantil ante el CDE).

Los espacios de participación son oportunidades para conocer las necesidades e intereses de los alumnos. En ese sentido el Equipo de Gestión Institucional (EGI) es una instancia institucional de la cual también participan los jóvenes y en donde han colaborado para la elaboración de las normas de convivencia, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en donde se toman las decisiones que hacen a la vida institucional.

«Las instancias en donde participan los representantes del Centro de estudiantes son todas las que tenemos en la institución: organizacional, administrativa y comunitaria. Ellos conforman el Equipo de Gestión Institucional (EGI). Juntos elaboramos las normas de convivencia, para organizar actividades a nivel comunitario y tienen participación en todos los aspectos. En la elaboración de las Normas de Convivencia los jóvenes tuvieron una participación activa: nos reunimos en equipo, hicimos el reglamento basados en la normativa general por ejemplo el código de la niñez, y juntos analizamos cada punto, cada artículo, cada falta, cada derecho, cada obligación» (Director de Colegio del Distrito de Yegros).

En cuanto a la participación de los niños en las instancias de organización de las escuelas, los directores reconocen que su participación es de oyentes.

«La niña que tenía la representación de sus pares, ella venía a escuchar porque en el EGI lo que más trabajamos es la elaboración del PEI y la elaboración del PEI es más técnico y ella estuvo más bien como espectadora y siempre que se le preguntaba está bien si está de acuerdo aceptaba todo al igual que los padres ellos aceptan lo que los directores y los maestros dicen» (Director de Escuela Área).

En perspectiva al futuro, Juntos por la Educación confía en que los jóvenes con las capacidades que han desarrollado vayan movilizándose y continúen con la organización de los centros de estudiantes para así avanzar en la representación departamental y distrital del sector.

5

Conclusión

- a) El elemento clave para el fortalecimiento de la participación de las familias y las ACE en el proyecto ha sido construir los niveles de acción para involucrar paulatina y sostenidamente a los padres, madres y tutores de los niños y niñas en el mejoramiento de la calidad educativa en Caazapá.
- b) Descubrir el mismo ideal compartido entre los diversos actores «mejorar la educación» ha sido la motivación para el inicio y el sostenimiento del trabajo con los padres y madres.
- c) Generar los espacios de encuentros para que los padres, madres, tutores y miembros de las ACEs se vinculen en un mismo espacio ha sido vital para la generación de nuevas relaciones y finalmente, para la elección de sus representantes ante el Consejo de Educación Departamental.
- d) Tanto para la organización como para la capacitación a estos actores es necesario desarrollar una plataforma en la que se acuerde entre autoridades educativas y organizaciones de padres los temas y mecanismos establecidos para propiciar la participación efectiva y eficaz.
- e) Los temas y la metodología de los talleres a padres y madres han facilitado el aprendizaje, la comprensión y el análisis de las situaciones que afectan a las familias y a sus hijos e hijas.
- f) Las capacitaciones a las familias acerca de su rol como tutores responsables de la educación de los niños y niñas generan condiciones favorables para que los niños, niñas y adolescentes aprovechen el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula y se conecten con la comunidad con la mejor condición posible para transformar la realidad.

6

Recomendaciones En cuanto al trabajo con las asociaciones de cooperación escolar:

1. Establecer una relación co-responsable en la formación con directivos, docentes, otras familias y con toda la comunidad para fortalecer el desarrollo pleno de los niños.
2. Impulsar a través de los directores y coordinadores pedagógicos la conformación de ACE. Si bien en Caazapá el nivel de ACE conformadas es alto, es necesario expandirlas hacia todas las escuelas del departamento.
3. Los miembros de las ACEs deben conocer sobre sus roles, funciones y atribuciones establecidas en la Ley 4853/13.
4. La creación de una red de asociaciones de cooperación escolar entre las escuelas centros y las asociadas, y la unión de esta red a nivel distrital y luego a nivel departamental contribuirá a que los representantes de padres ante el Consejo Distrital de Educación y ante el Consejo Departamental de Educación tengan mayor legitimidad como representantes de un sector organizado.
5. Continuar con la profundización en los temas de organización y cogestión en la educación (planificación de proyectos para las ACEs, recaudación, elaboración de estatutos, actas, reglamentaciones), participación y liderazgo en las ACEs; apoyo para la educación de los hijos y el proceso de aprendizaje en los niños y niñas
6. Aumentar la motivación valorando a cada integrante del grupo, tomando en cuenta su opinión y a partir de la discusión democrática donde se acuerden acciones en conjunto.
7. Financiamiento: el pago de aporte se reduce a menos del 15%, sin embargo, es necesario solventar gastos que se generan en la institución. Ante esta situación, es posible vincularse con otros sectores (empresarios, gobierno local, etc.) que pueden ayudar al financiamiento de los proyectos que tenga la ACE. Creando un modelo de gestión multisectorial, se involucra a todos los actores en la educación del Departamento.

Para el trabajo con los estudiantes

1. Incluir el trabajo de organización y participación a nivel escolar de los niños y niñas, como consejos de grado y su representatividad en el EGI.
2. Mantener los encuentros masivos con los jóvenes en los campamentos para crear el sentimiento de identidad y pertenencia al Departamento de Caazapá, de esa manera ellos se irán adentrando en la mejora de la calidad educativa.
3. Generar los espacios de encuentros entre los Centros de Estudiantes para debatir sobre sus funciones y desafíos en el sistema educativo departamental.

7

Bibliografía

- Baird, K. y Elias, R. (julio, 2014). Factores asociados al logro académico en Paraguay: un análisis multinivel. Revista Paraguaya de Educación. MEC. OEI. Ed. Santillana.
- Congreso de la Nación Paraguaya. LEY N° 4853. Que regula la conformación, organización y funcionamiento de la Asociación de Cooperación Escolar (ACE) en las instituciones educativas del País.
- Juntos por la Educación (2016) Encuestas a Asociación de cooperación escolar del Departamento de Caazapá. (Documento Borrador)
- Juntos por la Educación. Sistematización “La experiencia Caazapá. Implementación de innovaciones pedagógicas en el aula, una experiencia a gran escala en el departamento de Caazapá” (Documento Borrador)
- Ministerio de Educación y Cultura (2013) Guía de orientación para acompañamiento de la familia a los estudiantes. ENCUENTRO Familia-Comunidad-Escuela. Asunción: Programa Escuela Viva II
- Ministerio de Educación y Cultura. Resolución N° 6515 del 02/09/2010 Por la cual se establece la creación y conformación del Equipo de Gestión Escolar de las Instituciones Educativas de gestión oficial del Nivel de Educación Inicial y Escolar Básica, las funciones y responsabilidades en el marco de la democratización educativa, en todos los departamentos geográficos del país.



TEKOMBO'E
HA MBATEKUAA
MOTENONDEHA
MINISTERIO DE
EDUCACIÓN
Y CIENCIAS

TETA REKUAI
GOBIERNO NACIONAL
Jaapo Rande rapera ko'aga guive
construyendo el futuro hoy



Juntos por la
Educación



UNIÓN EUROPA